

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA EŠNM - PROGRAM POKLICNEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

OKVIRNI TERMINI OCENJEVANJA EŠNM – PROGRAM TRGOVEC ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Vsebina:

1. AKTIV : SLOVENŠČINA
2. AKTIV : MATEMATIKA
3. AKTIV : ANGLEŠČINA
4. AKTIV : NARAVOSLOVNI PREDMETI
5. AKTIV : DRUŽBOSLOVJE
6. AKTIV : ŠVZ
7. AKTIV : INFORMATIKI
8. AKTIV : EKONOMISTI

Program	Predmet	Letnik	Število ocenjevanj	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Okvirni čas ocenjevanja znanja (datum je določen v e-dnevniku)	Učitelj
TRGOVEC	SLOVENŠČINA	1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. ocenjevalno obdobje: 3 2. ocenjevalno obdobje: 4 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba poustvarjalnega besedila (sklop Iz roda v rod) Govorni nastop (predstavitev knjige, sklop Branje je vznemirljivo potovanje) Preizkus znanja iz jezikovnih vsebin (sklopa Sporazumevajmo se in Koliko jezikov znaš) Preizkus znanja iz književnih besedil (sklop Ljubezen je bila, ljubezen še bo) Preizkus znanja iz jezikovnih vsebin (sklopa Govorimo slovensko in Koliko besed šteje tvoj jezik) Tvorba besedilne vrste (sklop Ustvarjajmo besedila) Ustno ocenjevanje znanja (sklopi iz književnih vsebin) 	<ul style="list-style-type: none"> pisno ustno pisno pisno pisno pisno ustno 	<ul style="list-style-type: none"> oktober (24. 10. 2024) november (20. 11. 2024) december (11. 12. 2024) marec (5. 3. 2025) april (9. 4. 2025) maj (7. 5. 2025) celo leto napovedano ocenjevanje 	Polona Starič
TRGOVEC	SLOVENŠČINA	2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. ocenjevalno obdobje: 1 2. ocenjevalno obdobje: 5 	<ul style="list-style-type: none"> Preizkus znanja iz jezikovnih vsebin (besedoslovje) Ocenjevanje poročil o PUD Preizkus znanja iz jezikovnih vsebin (oblikoslovje) Preizkus znanja iz književnih vsebin 	<ul style="list-style-type: none"> pisno izdelek z zagovorom pisno 	<ul style="list-style-type: none"> oktober (23. 10. 2024) februar/marec (23. 2. 2025) marec 21. 3. 2025) april (18. 4. 2025) 	Eva Kalčič

Znotraj aktivov EŠNM usklajene vsebine, načini ocenjevanj in okvirni čas ocenjevanj v šolskem letu 2024/2025

				(drugačnost v slovenski književnosti) <ul style="list-style-type: none"> Tvorba besedila po danih smernicah Sprotno napovedano ustno ocenjevanje obravnavane učne snovi 	<ul style="list-style-type: none"> pisno pisno ustno 	<ul style="list-style-type: none"> maj (26. 5. 2025) celo leto – napovedano ocenjevanje 	
TRGOVEC	SLOVENŠČINA	3.	* Vse v 2. ocenjevalnem obdobju zaradi opravljanja PUD: 4	<ul style="list-style-type: none"> Prodajni razgovor Preizkus znanja (razčlemba neumetnostnega besedila) Tvorba besedila po danih smernicah Sprotno napovedano ustno ocenjevanje obravnavane učne snovi 	<ul style="list-style-type: none"> ustno (govorni nastop) pisno pisno ustno 	<ul style="list-style-type: none"> marec** april** maj** celo ocenjevalno obdobje – napovedano ocenjevanje 	Eva Kalčič

Opomba: Za dijake z OIN je število ocenjevanj določeno v OIN.

Opomba*: Dijaki 3. letnika so 1. ocenjevalno obdobje na PUD.

Opomba **: Za dijake 3. letnika bodo roki za ocenjevanje znanja določeni na začetku 2. ocenjevanega obdobja.

2. KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI PREDMETU SLOVENŠČINA

2.1 KRITERIJ ZA OCENJEVANJE VSEH PISNIH IZDELKOV

OCENA	KRITERIJ
-------	----------

Znotraj aktivov EŠNM usklajene vsebine, načini ocenjevanj in okvirni čas ocenjevanj v šolskem letu 2024/2025

nezadostno/NZD (1)	0 %–49 %
zadostno/ZD (2)	50 %–62 %
dobro/DB (3)	63 %–75 %
prav dobro/PDB (4)	76 %–87 %
odlično/ODL (5)	88 %–100 %

2.1.1 KRITERIJ IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE TVORBE BESEDILA

Zapisano besedilo se ocenjuje glede na naslednje kriterije, in sicer vsebina, zgradba ter jezikovna (slovnična in pravopisna) in slogovna pravilnost.

OPISNI KRITERIJ	OPISNIKI				
	nezadostno nzd (1)	zadostno zd (2)	dobro db (3)	prav dobro pdb (4)	odlično odl (5)
Vsebina (22 točk)	Med vsebino besedila in izhodiščno temo besedila ni smiselne povezanosti. Besedilo obravnava naslovno temo je napačno ali pa zelo poenostavljeno, poznavanje snovi je skromno in površno. Veliko je nebistvenih podatkov, ki se ne zahtevajo, ni pa relevantnih.	Poznavanje snovi je skromno. Gre le za obnavljanje vsebine knjiž. besedila. Dijakovo faktografsko znanje je sicer zadovoljivo, a so vmes napačni ali pa nebistveni.	Vsebina je povezana z naslovno temo. Dijak snov pozna in razume, a so možne vrzeli v faktografskem znanju. Temo obravnava neproblemsko, prevladuje reprodukcija gradiva. Vrednotenje je le doživljajsko. Poskusi analize in primerjave so šibki.	Dijak snov pozna in razume. K temi pristopa problemsko. Lahko se opira na študijsko gradivo in pride do samostojnih sklepov. Zmožen je zavzeti osebno stališče do obravnavane problematike.	Obravnavanje izhodiščne teme je zanimivo, prepričljivo, včasih izvirno. Dijak pristopa k njej z več različnih gledišč. Na koncu izpelje ustrezne zaključke.

<p>Zgradba (2 točki)</p>	<p>Dijak ne obvlada tvorbe zahtevnejših povedi. Besedilo ni ne notranje (vsebinsko) ne zunanje (odstavki) ustrezno členjeno./ Besedilo ni logično členjeno, ni koherentno (0 točk).</p>		<p>Prevladuje smiselna povezava odstavkov. Besedilo je logično členjeno, ni koherentno./Besedilo je koherentno, ni logično členjeno (1 točka).</p>		<p>Zgradba besedila je ustrezna, včasih tudi izvirna./ Besedilo je logično členjeno in koherentno (2 točki).</p>
<p>Slovnična pravilnost (2 točki)</p>	<p>Veliko raznovrstnih napak, ki se ponavljajo (0 točk).</p>		<p>Več raznovrstnih napak, ki se v glavnem ne ponavljajo (1 točka).</p>		<p>Le nekatere vrste napak, ki se praviloma ne ponavljajo (2 točka).</p>
<p>Pravopisna pravilnost (2 točki)</p>	<p>Veliko raznovrstnih napak, ki se ponavljajo (0 točk).</p>		<p>Več raznovrstnih napak, ki se v glavnem ne ponavljajo (1 točka).</p>		<p>Le nekatere vrste napak, ki se praviloma ne ponavljajo (2 točka).</p>

Slogovna pravilnost (2 točki)	Besedišče je revno in stereotipno, dopolnjujejo ga nerazumljeni ali slabo razumljeni strokovni izrazi. Izrazno na sploh zelo nerodno./ Veliko raznovrstnih napak, ki se ponavljajo (0 točk).		Posamezni deli so izvorni (npr. kak domislek). Raba izrazov ni vedno ustrezna. Izražanje je v celoti logično./ Več raznovrstnih napak, ki se v glavnem ne ponavljajo (1 točka).		Besedišče je bogato, vsebuje tudi subjektivne bes. zveze, ki so povezane z literarnimi termini./ Le nekatere vrste napak, ki se praviloma ne ponavljajo (2 točka).
----------------------------------	--	--	---	--	--

2.1.2 KRITERIJ ZA OCENJEVANJE NALOG OBJEKTIVNEGA TIPA

Vsak test je sestavljen tako, da lahko v njem dijak pokažejo tako minimalne, temeljne kot tudi višje standarde znanja. Vsaka naloga je ustrezno točkovana. Pri ocenjevanju znanja nalog objektivnega tipa velja kriterij za ocenjevanje znanja vseh pisnih izdelkov. Kriterij za ocenjevanje znanja je zapisan na vsakem pisnem ocenjevanju znanja in je torej javen.

2.2 KRITERIJ ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI PRIDOBIVANJU USTNIH OCEN

2.2.1 OPISNI KRITERIJI PRI OCENJEVANJU ZNANJA O UČNI SNOVI

OPISNI KRITERIJI	OPISNIKI				
	nezadostno nzd (1)	zadostno zd (2)	dobro db (3)	prav dobro pdb (4)	odlično odl (5)
Poznavanje učnih vsebin in dijakova samostojnost	Ne odgovarja ali kljub učiteljevi pomoči odgovarja narobe. Dijak ne prikaže	Dijak prikaže minimalna znanja. Znanje je na ravni reprodukcije, ki je skopa in vsebuje samo bistvene	Pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, vendar jih kljub pomoči ne zna	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov, navaja	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, ob

	<p>minimalnega znanja, ampak neznanje. Tudi če pozna drobce učne snovi, zamenjuje pojme in obnavlja snov povsem konfuzno ali pa ne predstavi bistva posameznih pojmov. Večine problemov ni sposoben reševati samostojno in ne izkorišča učiteljeve pomoči.</p>	<p>elemente, na podlagi katerih je pri njem možno graditi nadaljnje znanje. Gre za znanje s precej napakami in pomanjkljivostmi. Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovori na zastavljena vprašanja.</p>	<p>utemeljiti in argumentirati. Reprodukcijska znanja je dobra in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. V znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja zgolj po učbeniku ali po razlagi. V dijakovi razlagi ali predstavitvi pojmov se pojavljajo napake, pretirane posplošitve, v snov se poglobi zgolj v skladu z učiteljevimi zahtevami. Učiteljevo pomoč zna izkoristiti v katerikoli smeri in v vsakem primeru. Raba strokovnih izrazov je samo delno ustrezna, izražanje je logično.</p>	<p>primere iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opaziti dokajšno samostojnost. Napake, ki jih dijak naredi, so redke in manj pomembne, ob učiteljevem usmerjanju so poprave napak pravilne. V snov se dijak natančno poglobi po učiteljevih navodilih. Učiteljeva pomoč je učencu le redko potrebna, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi učiteljevim zahtevam. Je zanesljiv, tudi v rabi terminov. Razlaga je večinoma samostojna.</p>	<p>katerih se dijak ne zmede. Posamezne snovi posreduje in navaja samostojno na samosvoj način, pri obnavljanju znanja glasno razmišlja, navaja posebno dobro prilagajajoče se in izvirne praktične primere, se sprti kontrolira, včasih najde tudi presenetljive, vendar pravilne rešitve, ki jih učitelj ni posebej izpostavljala. Predstavljena snov nosi pečat izvirnosti. Učiteljeve pomoči dijak ne potrebuje, pač pa uporablja dialog z njim. Obvlada primerjavo z</p>
--	--	--	--	---	---

					analizo, sintezo in vrednotenje.
Upoštevanje pravil knjižne izreke	Izraža se v pogovornem jeziku, slengu ali narečju. Če se zmoti, napak ne popravi, ker se jih ne zaveda. Uporablja mašila.	Izraža se v pogovornem jeziku, slengu ali narečju, pomaga si z mašili, napak ne popravi.	Pogosto se izraža v pogovornem jeziku, pomaga si z mašili, napake popravlja.	Pravila knjižne izreke skoraj dosledno upošteva, morebitne napake sproti popravlja.	Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, uporablja primerno in bogato besedišče.
Dijakov prosti govor in sodelovanje v pogovoru	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nejasno, tiho, momlja in hiti. Obnašanje ni primerno, tremo prikriva z mimiko, roke v žepu, učitelja ne gleda v oči.	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, nejasno in tiho. Obnašanje ni primerno, tremo prikriva z mimiko ...	Na učiteljeva vprašanja odgovarja nesproščeno, opazna je trema, zato njegov dialog ni tekoč in živahen. Učitelju občasno gleda v oči; če se zmoti, se opraviči, če vprašanja ni razumel, prosi učitelja, da ga ponovi.	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je večinoma živahen in tekoč. Učitelju gleda v oči; če se zmoti, se opraviči, če vprašanja ni razumel, prosi učitelja, da ga ponovi.	Na vprašanja odgovarja samozavestno, sproščeno, njegov dialog je živahen in tekoč. Sodeluje v pogovoru, učitelju gleda v oči; če se zmoti, se opraviči, če vprašanja ni razumel, prosi učitelja, da ga ponovi.

2.2.2 OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI OCENJEVANJU GOVORNIH NASTOPOV O UMETNOSTNIH BESEDILIH

OCENE	KRITERIJ ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI PRIDOBIVANJU USTNIH OCEN – OCENJEVANJE GOVORNIH NASTOPOV O UMETNOSTNIH BESEDILIH		
	Predstavitev izbrane teme in osebni odziv	Bralne zmožnosti, književno znanje in poustvarjalnost	Zgradba besedila in jezikovna pravilnost

nezadostno nzd (1)	Dijak ni pripravil in izvedel govornega nastopa ali govorni nastop ni bil povezan z izbrano temo.	Dijak v nastopu ni pokazal bralnih zmožnosti in književnega znanja. Če je govorni nastop predstavil, je bilo besedilo skorajda dobesedna ponovitev izbranega dela.	Govorni nastop (s spremnim gradivom) je bil jezikovno nepravilen, nepovezan in brez smiselne zgradbe ter brez utemeljitve poustvarjalnega pristopa.
zadostno zd (2)	Izbrana tema je bila predstavljena presplošno, neizvirno in je kazala zelo malo učenčevega osebnega pristopa h književnemu delu.	Dijak je pokazal le osnovne zmožnosti razumevanja književnosti in le minimalno književno znanje. Besedilo je bilo parafraza izbranega dela.	Govorni nastop je razumljiv, vendar jezikovno zelo pomanjkljiv ter brez utemeljitve poustvarjalnega pristopa.
dobro db (3)	Izbrana tema je bila predstavljena primerno, a neizvirno. Dijak je pri njeni obdelavi pokazal primerno raven osebnega odziva.	Dijak je pokazal temeljne bralne zmožnosti in temeljno književno znanje, besedilo je smiselno poustvaril.	Govorni nastop je bil členjen na smiselne enote in brez večjih jezikovnih napak, vendar predstavitev ni bila tekoča. Utemeljitev poustvarjalnega pristopa je bila skromna.
prav dobro pdb (4)	Izbrana tema je bila predstavljena zanimivo, obdelava je bila podrobna, viden je bil dijakov osebni odziv na besedilo.	Dijak je pokazal temeljne bralne zmožnosti s prvimi višje ravni. Besedilo je izvirno in smiselno poustvaril.	Govorni nastop je bil členjen na smiselne enote, jezikovno je bil ustrezen, vendar predstavitev ni bila povsem tekoča. Utemeljitev poustvarjalnega pristopa je bila primerna.
odlično odl (5)	Izbrana tema je bila predstavljena zanimivo in izvirno, obdelava je bila podrobna in temeljita, dijakov osebni odziv in vrednotenje književnosti sta bila zelo jasno razvidna.	Dijak je pokazal temeljne in višje bralne zmožnosti ter temeljno in višje književno znanje. Besedilo je predstavil izvirno in domiselno in ga smiselno poustvaril.	Govorni nastop je bil členjen na smiselne enote, jezikovno je bil ustrezen in tekoč, utemeljitev poustvarjalnega pristopa je bila primerna in podrobna ter je v celoti utemeljila učenčevo poustvarjalno besedilo.

2.2.3 OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI OCENJEVANJU GOVORNIH NASTOPOV O NEUMETNOSTNIH BESEDILIH

OCENA	KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI PRIDOBIVANJU USTNIH OCEN – OCENJEVANJE GOVORNIH NASTOPOV O UMETNOSTNIH BESEDILIH			
	Upoštevanje temeljnih značilnosti besedilne vrste	Ustreznost temi	Upoštevanje značilnosti prenosnika	Jezikovna pravilnost in ustreznost
nzd (1)	Dijak ni pripravil in	Dijak ni pripravil in	Dijak je bral zapisano	Dijak je govoril neknjižno in jezikovno nepravilno.

	izvedel govornega nastopa ali ni upošteval značilnosti besedilne vrste.	izvedel govornega nastopa ali ga je pripravil, vendar predstavitev ni ustrezala izbrani temi oz. besedilni vrsti.	besedilo ali je bil govorni nastop nerazumljiv.	
zd (2)	Dijak je upošteval samo nekatere značilnosti/sestavine besedilne vrste,	Dijak je ustrezno konkretiziral temo, vendar pri tem ni bil izviren oz. je bil presplošen. Ni izbral vseh bistvenih podatkov, pri navajanju le-teh ni bil dovolj natančen.	Dijak ni govoril popolnoma prosto, temveč ob pomoči zapisanega besedila. Govoril je nerazločno in/ali nenaravno, govorni nastop je bil manj razumljiv, predstavitev ni bila tekoča.	Dijak je govoril knjižno, a je bilo v besedilu veliko slovničnih napak. Izražal se je okorno in skopo, ponavljal je besede in skladske vzorce.
db (3)	Dijak je upošteval le temeljne značilnosti besedilne vrste, vendar besedila ni členil na smiselne enote oz. je v govorni nastop vpletal značilnosti drugih besedilnih vrst.	Dijak je ustrezno konkretiziral temo in zbral vse bistvene podatke, vendar pri tem ni bil izviren. Predstavitev je bila presplošna/preveč podrobna.	Dijak je govoril prosto ter večinoma razločno in naravno, vendar ne popolnoma tekoče. Slikovno gradivo je uporabljal neučinkovito.	Dijak je govoril knjižno, vendar so bile v besedilu še posamezne jezikovne napake. Njegovo izražanje je bilo deloma okorno in skopo.
pdb (4)	Dijak je upošteval vse tipične značilnosti besedilne vrste, besedilo je smiselno členil na manjše enote.	Dijak je ustrezno in izvorno konkretiziral temo. Predstavil jo je jedrnato in ne presplošno, vključeval je ustrezne primere.	Dijak je govoril prosto, razločno in naravno, razumljivo in tekoče. Učinkovito je uporabljal slikovne pripomočke. Ohranjal je stik s poslušalci.	Dijak je govoril knjižno, njegovo izražanje je bilo večinoma bogato, uporabljal je ustrezna sredstva medpovednega povezovanja.
odl (5)	Dijak je upošteval vse tipične značilnosti besedilne vrste, besedilo je smiselno členil na manjše enote in ga nadgradil z zahtevnejšimi	Dijak je ustrezno in izvorno konkretiziral temo. Predstavil jo je natančno in jedrnato, vključeval je številne in prepričljive primere iz različnih virov.	Dijak je govoril prosto, razločno, naravno in tekoče. Učinkovito in primerno je uporabljal slikovne pripomočke in vidne	Dijak je govoril knjižno, njegovo izražanje je bilo bogato. Uporabljal je ustrezna sredstva medpovednega povezovanja, v besedilu ni bilo jezikovnih napak.

	sestavlinami.		spremljevalce govorjenja, ohranjal je stik s poslušalci.	
--	---------------	--	--	--

2.2.3.1 OCENJEVALNI LIST ZA GOVORNE NASTOPE (POLEG VREDNOTENJA VSEBINE)

Število točk Kriterij	1	2 3	4 5
Samostojnost pri nastopu	Dijak napisano bere, celo z napakami.	Dijak pogosto/občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Zelo/delno si pomaga z napisanim, pri tem je dokaj nespreten.	Učiteljeva pomoč ni potrebna. Dijak prosto, tekoče govori, skoraj neopazno si pomaga z opornimi točkami.
Uporaba slikovnega in drugega gradiva (če je tako zahtevano v navodilih)	Ga ne uporablja ali v večini primerov neustrezno oz. napačno.	Po opozorilu učitelja na napake le-teh ne zna popraviti. Slikovno in drugo gradivo sicer uporabi, vendar pogosto/nekajkrat neustrezno. Z gradivom le delno ponazarja predstavljeno vsebino.	Dijak je pri uporabi slik in drugega gradiva zelo spreten. Z njim obogati predstavljeno vsebino.
Komunikacija	Dijak govori nerazločno, monotono, zmedeno, neprepričljivo. Neustrezno uporablja strokovno terminologijo. Po opozorilu je zna popraviti napak.	Občasno je ne-/manj razločen pri govoru. Po pripombi ustrezno popravi izgovorjavo. Pogosto/nekajkrat se zmoti pri uporabi strokovnih izrazov. Po opozorilu (delno) popravi napako.	Obrnjen je proti poslušalcem, govori razločno, tekoče, s poudarki. Uporaba strokovnih izrazov mu ne dela težav.

3. MINIMALNI STANDARDI (povzeto po digitaliziranem učnem načrtu za slovenščino; srednje poklicno izobraževanje, dostopno na: <https://dun.zrss.augmentech.si/#/>)

<p>Minimalni standardi znanja v programih srednjega poklicnega izobraževanja pri jezikovnem pouku</p>	<p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna pri razčlembi besedil in pri njihovih medsebojnih primerjavah:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti imena besedilnih vrst, ki jim pripadajo obravnavana besedila,• navesti temeljne značilnosti obravnavanih besedilnih vrst. <p>Pri razčlembi besedil dijaki/-nje spoznavajo in uporabljajo nekaj najbolj temeljnih jezikoslovnih izrazov.</p> <p>Pri razčlembi besedil dijaki/-nje spoznavajo in uporabljajo nekaj najbolj temeljnih jezikoslovnih izrazov:</p> <ul style="list-style-type: none">• glas, samoglasnik, soglasnik, naglasno mesto;• črka, velika/mala začetnica, pika, vprašaj, klicaj, vejica, pomišljaj, vezaj, dvopičje, narekovaj;• beseda, besedna zveza, poved, besedilo;• protipomenka, sopomenka, nadpomenka, podpomenka, besedna družina;• prvotni/preneseni pomen, stalna besedna zveza, stilno zaznamovana/ nezaznamovana beseda;• žargon, žargonski izraz, strokovni izraz;• domača/prevzeta beseda;• tvorjena/netvorjena beseda;• umetnostno/neumetnostno besedilo;• uradno/neuradno besedilo;• strokovno besedilo;• poimenovanja obravnavanih besedilnih vrst;• sporazumevanje, sporočevalec, naslovnik;• besedni/nebesedni jezik;• knjižni/neknjižni jezik, narečje, sleng;• državni jezik, uradni jezik;
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• temeljna pravorečna in pravopisna pravila slovenskega knjižnega jezika. <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna pri razčlembi besedil uporabljati vse zgoraj naštetje pojme.</p> <p>Dijaki/-nje sistematično nadgrajujejo poznavanje osnovnih pravorečnih in pravopisnih pravil slovenskega knjižnega jezika ter se tako jezikovno kultivirajo. Besedila izgovarjajo v skladu s pravorečnimi pravili slovenskega knjižnega jezika in jih pišejo v skladu s pravopisnimi pravili slovenskega knjižnega jezika.</p> <p>Dijak/-inja:</p> <ul style="list-style-type: none">• je zmožen/zmožna govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi pravili slovenskega knjižnega jezika;• je zmožen/zmožna pisati v skladu s temeljnimi pravopisnimi pravili;• obvlada:<ul style="list-style-type: none">➤ zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami,➤ rabo velike in male začetnice,➤ deljenje besed,➤ pisanje prevzetih besed,➤ rabo ločil,➤ pisanje skupaj in narazen/z vezajem. <p>Dijak/-inja zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike.</p> <p>Dijaki/-nje poznajo vlogo in položaj slovenskega jezika ter se znajdejo v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Poznajo nekatere temeljne sodobne jezikovne priročnike in se jih naučijo uporabljati.</p> <p>Seznajajo se z zakonsko določenim položajem slovenščine in drugih jezikov v Republiki Sloveniji.</p> <p>Ugotavljajo in utemeljujejo prednosti maternega jezika pred tujim ter pomen učenja maternega in tujih jezikov.</p> <p>Poznajo položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu.</p> <p>Ločijo okoliščine za rabo knjižnega in neknjižnega jezika ter slenga. V avtentični govorici najstnikov ugotovijo značilnosti slenga.</p> <p>Prepoznavajo okoliščine, primerne za rabo žargonskih in nežargonskih strokovnih izrazov.</p>
--	---

	<p>poznajo, da vsak jezik vsebuje prevzete prvine. Navedejo primere prevzetih lastnih in občnih imen iz svojega okolja ter ugotavljajo potrebnost/nepotrebnost prevzemanja tujih besed v slovenski jezik.</p> <p>Poznajo osnovne jezikovne družine v Evropi in mesto slovenskega jezika v slovanski jezikovni družini.</p> <p>Dijak/-inja pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakonsko določitev slovenščine in drugih jezikov v Republiki Sloveniji; • položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu; • okoliščine za rabo knjižnih in neknjižnih, žargonskih in nežargonskih izrazov, slenga; • posebnosti svojega narečja/pokrajinskega jezika; • značilnosti najstniškega slenga.
Minimalni standardi znanja v programih srednjega poklicnega izobraževanja pri pouku književnosti	<p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna ohranjati in razvijati osebne, kulturne ter družbene vrednote.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna pravilno pravorečno, smiselno in tekoče brati.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna v pogovoru in v govornem nastopu izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih besedil.</p> <p>V skladu s svojo recepcijsko stopnjo je zmožen/zmožna izraziti lastna stališča o teh besedilih (vrednotiti besedila in njihove prvine).</p> <p>Svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje utemeljuje.</p> <p>O prebranih ali slišanih umetnostnih besedilih se je zmožen/zmožna pogovarjati z učiteljem ali s sošolci.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna izraziti svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih umetnostnih besedil v pisnem izdelku (doživljajski spis, vodena interpretacija).</p> <p>Svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje utemeljuje.</p> <p>Dijaki/-nje prepoznavajo in opisujejo tiste temeljne literarnozgodovinske značilnosti, ki jim pomagajo k boljšemu razumevanju umetnostnih besedil.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna povezati značilnosti dobe in smeri ter dejstva iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi</p>

	<p>umetnostnimi besedili.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna prepoznati literarno prvino.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna opisati literarno prvino v vodenem pogovoru.</p> <p>Dijaki/-nje prepoznajo in opisujejo tiste temeljne literarne prvine, ki jim pomagajo bolje razumeti in interpretirati umetnostna besedila.</p> <p>Dijak/-inja je zmožen/zmožna v vodenem pogovoru ali v pisni vodeni interpretaciji uporabljati temeljne literarnoteoretske pojme.</p> <p>Dijaki/-nje poznajo temeljne literarnozgodovinske značilnosti.</p> <p>Dijaki/-nje poznajo temeljne literarne prvine.</p>
--	---

4. POPRAVLJANJE OCEN MED POUKOM

Meja za ponavljanje pisne naloge

Če je negativno ocenjenih pisnih izdelkov več kot polovica, se v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja za dijake z negativno ocenjenimi pisnimi izdelki in za tiste, ki to kljub pozitivni oceni želijo, pisanje enkrat ponovi, vpišeta pa se obe oceni. Pozitivno ocenjeni dijaki niso dolžni pisati še enkrat, razen če tako želijo. Tudi v tem primeru se vpišeta obe oceni.

Popravljanje nezadostnih ocen (načini in kriteriji)

Nezadostne ocene se popravlja pisno ali ustno po dogovoru z dijaki in v skladu z načrtom ocenjevanja znanja. Kriteriji so enaki kot pri rednem ocenjevanju. Dijak popravlja pisno nezadostno oceno skupaj z dijaki, ki so bili na dan prvega pisnega ocenjevanja odsotni. Dodatno možnost popravljanja negativne ocene imajo pred koncem ocenjevalnega obdobja v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

Dijak, ki v prvem ocenjevalnem obdobju ne izpolni vseh obveznosti, ima možnost, da po ocenjevalni konferenci v dogovorjenem roku oceno pridobi.

5. OBLIKOVANJE (ZAKLJUČNE) OCENE

Dijak mora v ocenjevalnem obdobju praviloma pisati vse napovedane pisne naloge in opraviti vse obveznosti, ki so bile vnaprej določene (npr. ustno spraševanje, govorni nastop, seminarska naloga). Če dijak v enem oz. več ocenjevalnih obdobjih ni pridobil potrebnega števila ocen, je neocenjen.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Pri oblikovanju zaključne ocene ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja se upoštevajo vse pridobljene ocene. Če prevladujejo pozitivne ocene, je dijak pozitiven, če pa negativne, ima dijak negativno zaključeno prvo ocenjevalno obdobje. Negativno oceno lahko popravlja na začetku drugega ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem. Če dijak k večini ocenjevanj ni pristopil, je ob koncu ocenjevalnega obdobja neocenjen. Oceno lahko pridobiva na začetku drugega ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem.

Pri oblikovanju zaključne ocene ob koncu pouka se upoštevajo vse pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobji. Za pozitivno zaključno oceno mora imeti dijak pozitivno ocenjeni obe ocenjevalni obdobji.

Dijak mora v šolskem letu pridobiti vsaj eno pozitivno oceno iz tvorbe besedila (od dveh), prav tako mora pridobiti dve pozitivni oceni iz preizkusa znanja (od treh). Enako pravilo velja tudi pri pridobivanju ustnih ocen, kar pomeni, da dijak mora pridobiti vsaj eno pozitivno ustno oceno. Oceno lahko pred koncem pouka popravlja na enak način, kot jo je pridobil, v dogovoru z učiteljem. Če ocene ne popravi, ima popravni izpit.

Za določanje dijakove zaključne ocene se upoštevajo vse pridobljene ocene in ne samo boljše. V kolikor je dijak v tem primeru pri predmetu ob koncu pouka med oceno, se za določanje njegove končne ocene upošteva tudi znanje, izkazano po opravljenih domačih nalogah, znanje, ki ga je dokazal na Cankarjevem /Vodnikovem tekmovanju in drugo.

6. IZVEDBA POPRAVNIH, PREDMETNIH, DOPOLNILNIH IZPITOV

Dijak opravlja popravni, predmetni ali dopolnilni izpit pisno in ustno.

Izpitna vprašanja in naloge sestavijo članice aktiva za slovenščino, oceno pa oblikuje spraševalec in ocenjevalec s članoma komisije. Pisni del izpita traja najmanj 45 in največ 90 minut in obsega razčlemba ter tvorbo besedila.

Za ustni del izpita učitelj pripravi listke s tremi vprašanji iz snovi iz tekočega letnika. Učitelj pripravi pet listkov več, kot je kandidatov na izpitu. Kandidat lahko listič enkrat zamenja. Kandidat ima pravico do 15-minutne priprave, odgovarja pa največ 20 minut.

Pisni in ustni del izpita sta enakovredna. Pisni del torej izpita predstavlja 50 % končne ocene in ustni del 50 %. Dijak doseže pozitivno oceno, če (v obeh delih izpita skupaj) doseže najmanj 50 % možnih točk. Kriteriji pisnega in ustnega dela izpita so enaki kot so pri ocenjevanju med šolskim letom.

Če je bil dijak v ocenjevalnem obdobju neocenjen, opravlja dopolnilni izpit le iz snovi tega obdobja. Če pridobi pozitivno oceno, učitelj oblikuje končno oceno iz vseh ocen, pridobljenih v šolskem letu. Če je ocenjen negativno, je končna ocena negativna.

Vodja aktiva profesorice slovenščine

Maja Ogrinc, prof.

2 AKTIV : MATEMATIKA

Program	Predmet	Letnik	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRGOVEC	MAT	1.	3+2	5	<ul style="list-style-type: none"> Številске množice Izrazi, potence Realna števila Linearna funkcija 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Ustno Pisno Pisno 	Oktober December Marec Maj	Matjaž Starašinič
TRGOVEC	MAT	2.	2+1	3	<ul style="list-style-type: none"> Kvadratna funkcija Osnovni geometrijski pojmi 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Pisno Ustno 	December Maj Enkrat v letu	Matjaž Starašinič
TRGOVEC	MAT	3.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> Ploščine Geometrijska telesa Obdelava podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Ustno Ustno (ali izdelek) 	Marec April Maj	Katarina Udovč

KRITERIJI OCENJEVANJA: MATEMATIK

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, *Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah*, določili o ocenjevanju znanja v *Šolskih pravilih Ekonomske šole Novo mesto* in kriteriji ocenjevanja pri matematiki, ki jih sprejme aktiv učiteljev matematike.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Učitelj predmeta dijake ob začetku šolskega leta seznanj z:

- **učenjem učenja,**
- **učnimi cilji,**
- **obsegom učne vsebine,**
- **oblikami in načini ocenjevanja znanja,**
- **časovnico pisnega ocenjevanja znanja,**
- **merili za ocenjevanje znanja,**
- **dovoljenimi in potrebnimi pripomočki.**

V spletno učilnico učitelj naloži kriterije ocenjevanja znanja in minimalne standarde. V easistent-u so zapisana vsa pisna ocenjevanja znanja na začetku šolskega leta.

Preverjanje znanja: Preverjanje znanja učitelj izvaja sproti, po zaključku posameznih sklopov, glede na potrebe posameznega razreda in pred pisnimi nalogami. Preverjanje je lahko ustno ali pisno, skupinsko ali individualno.

A. Kriterij pisnega ocenjevanja znanja:

Uspešnost izražena v %	Ocena
[90,100]	odlično(5)
[75,90)	prav dobro(4)
[60,75)	dobro (3)
[45,60)	zadostno (2)

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

[0,45)

nezadostno(1)

V aktivu smo sprejeli naslednje sklepe:

- v primeru, ko več kot polovica dijakov pri pisni nalogi doseže oceno nezadostno (1), lahko kriterije po dogovoru v aktivu tudi spremenimo (znižamo),
- negativno oceno pri pisni nalogi dijaki popravljajo pisno, v primeru dela na daljavo lahko dijak pisno oceno popravlja tudi z ustnim ocenjevanjem,
- negativno pisno oceno popravlja dijak 1x, če ocene ne popravi, ima možnost popravljanja še enkrat pred koncem prvega ocenjevalnega obdobja oz. pred koncem šolskega leta,
- za pozitivno oceno na koncu šolskega leta oz. ob konferenci mora dijak zbrati toliko pisnih ocen, kot je načrtovanih, razen, če v izjemnih primerih učitelj odloči drugače,
- vsako negativno pisno oceno mora dijak popraviti, sicer je ob koncu leta ocenjen z negativno oceno in ima popravni izpit, razen izjemoma, ko to učitelj odloči drugače,
- če ima dijak popravni izpit, popravlja snov iz celega leta,
- vse ocene so enakovredne.

B. Kriterij ustnega ocenjevanja znanja:

V šolskem letu v programu trgovec mora dijak pridobiti vsaj eno ustno oceno. Vsak dijak dobi pri ustnem ocenjevanju tri vprašanja. Vsako vprašanje je vredno 4 točke.

0 točk:

Učenec pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme, snov obnovi zmedeno in nepovezano, ne pove bistva, izraža se slabo. Večine nalog ne zna rešiti samostojno, prav tako ne zna uporabiti učiteljeve pomoči.

1 točka:

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Znanje je skopo, vendar vsebuje bistvene elemente. Pri reševanju nalog se pojavlja mnogo napak, reševanje je nesistematično, zapisi pomanjkljivi, vendar vsebujejo vsaj kakšen pomemben korak reševanja. Učiteljevo pomoč dijak izkoristi le deloma, saj ne razume snovi v celoti.

2 točki:

Dijak pokaže solidno znanje, ki vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Pogosto navaja primere iz razlage ali učbenika. Napake pri reševanju nalog so redkejše, vendar se dijak pogosto ulovi na tipične zanke (standardne napake). Učiteljevo pomoč zna dobro uporabiti.

3 točke:

Dijak točno dojema bistvo pojmov, ima utrjeno znanje brez vrzeli, navaja primere iz lastnih izkušenj in se dokaj spretno izraža. Pri reševanju nalog so napake redke in manj pomembne, poti reševanja jasne in dobro formulirane. Zapisi so natančni, učiteljeva pomoč ni potrebna ali pa le zaradi zapisov.

4 točke:

Dijak izkaže popolno razumevanje snovi in se kljub vmesnim vprašanjem ne zmede. Pogosto naloge rešuje na lasten izviren način, dobro argumentira, sprti kontrolira rezultate, včasih najde tudi nepričakovane rešitve. Pri reševanju se lahko pojavljajo manjše nepomembne napake. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Pri pretvorbi točk v oceno se upošteva naslednja lestvica:

- 0-5 točk nezadostno (1)
- 6, 7 točk: zadostno (2)
- 8, 9 točk: dobro (3)
- 10, 11 točk: prav dobro (4)
- 12, 13 točk: odlično (5)

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

1 točko dobi dijak za sodelovanje in delo med poukom.

Negativne ustne ocene dijaku ni potrebno popravljati.

Ustno ocenjevanje je napovedano. Učitelj dijaka napove vsaj en teden prej.

Dijak izgubi napovedano spraševanje, če ne izpolnjuje svojih dolžnosti (domače naloge, prinašanje pripomočkov, sodelovanje pri urah, sprotno delo, ustrezno obnašanje – v primeru 5 kršitev izgubi napovedano spraševanje)

C. Kriterij ocenjevanja izdelkov:

Pri vsakem izdelku skupaj z dijaki oblikujemo kriterije uspešnosti, po smernicah formativnega spremljanja.

Eden od kriterijev je tudi *Pravočasna oddaja izdelka oz. predstavitev*. Če dobi dijak pri tem kriteriju 0 točk, je izdelek negativno ocenjen.

D. Popravljanje prvega ocenjevalnega obdobja

Dijak, ki je bil ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno ali ni bil ocenjen, se z učečim učiteljem dogovori o datumu popravljanja oz. pridobivanja ocene. Predvidoma je to v roku treh tednov po zaključku prvega ocenjevalnega obdobja. (izjeme) Če dijak ocene ne popravi ima še eno možnost popravljanja pred koncem pouka.

Dijak popravlja snov celega prvega ocenjevalnega obdobja, lahko pa v izjemnih primerih učitelj določi tudi drugače.

E. Zaključevanje ocen na koncu šolskega leta

Pri zaključevanju na koncu šolskega leta je učitelj suveren, načeloma pa se držimo pravila, da so vse ocene enakovredne in je končna ocena povprečje vseh pridobljenih ocen zaokroženo navzgor.

F. Kriterij ocenjevanja na popravnem in predmetnem izpitu:

Popravni izpit ima pisni in ustni del.

Pisni del izpita traja 60 min in zajema snov celega leta, v izjemnih primerih lahko dijak popravlja manj sklopov. Pisni del izpita pripravi učeči učitelj.

Za ustni del izpita učeči učitelj pripravi listke s tremi vprašanji. Vprašanja zajemajo snov celega leta. Učitelj pripravi vsaj 3 listke več, kot je kandidatov na popravnem izpitu. Dijak lahko listek enkrat zamenja. Dijak ima 15 min časa za pripravo. Odgovarja največ 20 min.

Kriteriji pisnega in ustnega ocenjevanja so enaki, kot so pri ocenjevanju med šolskim letom.

Pisni in ustni del izpita sta enakovredna. Končna ocena je povprečje obeh ocen zaokroženo navzgor.

G. Kriterij ocenjevanja pri dopolnilnem izpitu:

Dopolnilni izpit opravlja dijak iz sklopa, kjer mu manjka ocena. Pri zaključevanju se upošteva ocena izpita in vse druge ocene, ki jih je dijak pridobil med šolskim letom. Ocena se zaključuje tako kot

H. Delo z dijaki s posebnimi potrebami

Posebej bomo spremljali delo dijakov s posebnimi potrebami in upoštevali vse prilagoditve, ki jim pri ocenjevanju pripadajo.

I. Odstopanja od sprejetih pravil

Dijaki bodo na začetku leta seznanjeni z datumi pridobivanja ocen. V primeru dela na daljavo se lahko datumi spremenijo. Spremeni se lahko tudi vrstni red ocenjevalnih sklopov.

Učitelj lahko na podlagi nepredvidljivih okoliščin (zdravstveno stanje dijaka, daljša odsotnost dijaka ali učitelja, izredne razmere ...) v dogovoru z drugimi člani aktiva odloči, da je dijak uspešen tudi z manjšim številom pozitivnih ocen.

V primeru izrednih razmer je možno vse zgoraj našteje oblike ocenjevanja oz. pridobivanja ocen izvesti tudi na daljavo.

V primeru dela na daljavo lahko pisno oceno dijak nadomesti tudi z drugačnimi oblikami ocenjevanja (izdelek, ustna ocena).

V primeru dela na daljavo se lahko zmanjša število ocenjevalnih sklopov.

Vsa natančna navodila glede sprememb števila ocen bodo dijaki dobili glede na oblike dela (delo v šoli, delo na daljavo) in glede na časovnico (koliko časa bodo delali v šoli, koliko časa bodo delali od doma).

MINIMALNI STANDARDI – program TRGOVEC

PREDMET: MATEMATIKA LETNIK 1 UČITELJ: Matjaž Starašinič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
---------------------	-------------------	---------------------

1	Številске množice	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak računa z naravnimi in celimi števili. - Dijak določi skupne delitelje in večkratnike števil. - Dijak računa z ulomki. - Dijak preoblikuje ulomek v decimalno številko in decimalno število v ulomek. - Dijak računa z decimalnimi števili. - Dijak razume pojma odstotek in promil. - Dijak uporablja procentni račun. - Dijak uporablja pojem razmerje in sorazmerje. -
2	Potence Algebrski izrazi	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak uporablja pravila za računanje s potencami s celimi eksponenti. - Dijak računa s preprostimi algebrskimi izrazi. - Dijak računa s preprostimi algebrskimi ulomki. -
3	Enačbe, neenačbe Koreni	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak zna reševati linearne enačbe in neenačbe, ter neenačbe predstaviti na številski premici. - Dijak zna s pomočjo razcepa izračunati kvadratni koren. - Dijak delno koreni. - Dijak rešuje preproste linearne enačbe in neenačbe. -
4	Linearna funkcija	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak zna narisati točke v koordinatni sistem. - Dijak prebere točke iz koordinatnega sistema. - Dijak izračuna razdaljo med dvema točkama. - Dijak nariše graf linearne funkcije s pomočjo ničle in začetne vrednosti. -

PREDMET: MATEMATIKA LETNIK 2 UČITELJ: Matjaž Starašinič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	Kvadratna funkcija	Minimalne standarde izkazuje dijak, ki razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen in manj zanesljiv <ul style="list-style-type: none"> - Dijak razlikuje kvadratno enačbo od drugih enačb. - Dijak na poljuben način reši enačbo (s premislekom, tabeliranjem, grafično, z grafičnim računalom). - Dijak predstavi kvadratno odvisnost količin, ki je podana z besednim opisom, tabelo in grafom. Iz tabele in grafa razbere nastopajoče vrednosti količin. - Dijak ve, da je graf kvadratne funkcije parabola. - Na podlagi grafa določi ničli, teme in začetno vrednost. - Dijak nariše graf kvadratne funkcije na poljuben način.
2	Osnovni geometrijski pojmi	Minimalne standarde izkazuje dijak, ki razvije kompetence le do osnovnih stopenj ter je pri njihovem izkazovanju nesamostojen in manj zanesljiv <ul style="list-style-type: none"> - Dijak pretvarja količine med različnimi merskimi enotami. - Dijak pozna pojme: točka, daljica, poltrak, premica, ravnina, kot, ravninski lik, telo, geometrijsko telo. - Dijak načrta simetralo daljice, kota in (somerne) lika. - Dijak prepozna ostri, topi, iztegnjeni, polni, pravi kot, sokot, sovršna kota. Kote opiše, skicira in načrta. - Dijak pozna pojme stranica, oglišče, notranji in zunanji kot, višina in težiščnica, vsoto notranjih in vsoto zunanjih kotov trikotnika, lastnosti pravokotnega in enakokrakega trikotnika. - Dijak načrta trikotnik z znanimi osnovnimi podatki: poznavanje vseh treh stranic, poznavanje dveh stranic in kota med njima, poznavanje stranice in priležnih kotov, poznavanje dveh stranic in kota, ki leži večji nasproti.

		<ul style="list-style-type: none"> - Dijak pozna lastnosti kvadrata, romba, pravokotnika, paralelograma in trapeza. - Dijak načrta štirikotnik z znanimi osnovnimi podatki: stranice, koti, diagonale. - Dijak razlikuje večkotnike glede na število stranic oz. kotov in pozna lastnosti pravih večkotnikov. - Dijak pozna in načrta krog (krožnico), tetivo, krožni lok krožni izsek in krožni odsek. - Dijak upošteva skladnost trikotnika pri reševanju nalog. - Dijak pozna in upošteva togi premik, vrtež, zrcaljenje in podobnostne preslikave (razteg). - Uporablja Talesov izrek pri delitvi daljice na n skladnih delov in podobnost trikotnikov pri reševanju nalog. - Dijak uporablja Pitagorov izrek v pravokotnem trikotniku, kvadratu, pravokotniku in enakokrakem trikotniku ter pri reševanju nalog, povezanih s poklicem. (!!!!!)
--	--	---

PREDMET: MATEMATIKA LETNIK 3 UČITELJ: Katarina Udovč

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	GEOMETRIJA V RAVNINI	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak uporablja Pitagorov izrek v pravokotnem trikotniku, kvadratu, pravokotniku in enakokrakem trikotniku ter pri reševanju nalog, povezanih s poklicem. - Dijak določi vrednosti kotne funkcije poljubnega kota z žepnim računalom in uporablja kotne funkcije pri reševanju nalog o pravokotnem trikotniku. - Dijak oceni obseg in ploščino ravninskega lika. Za določitev obsega in ploščine uporablja različne strategije. Za obseg npr. razrez na daljice, za ploščino pa npr. razrez na preprostejše like, tlakovanje, spreminjanje v ploščinsko enake like, pokrivanje s pasovi, "s tehtanjem" in računanje po obrazcih.
2	GEOMETRIJSKA TELESA	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak opiše in skicira pokončno prizmo, pokončni valj, pokončno piramido, pokončni stožec in kroglo. - Dijak oceni površino preprostejšega geometrijskega telesa. - Izdela mreže teles.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

		<ul style="list-style-type: none"> - Dijak oceni prostornino geometrijskega telesa. Pri določevanju prostornine uporablja različne strategije, npr. aproksimacijo s kockami, vstavljanje kock, razrez na plasti, razbitje na dele in izračun po obrazcih. -
3	OBDELAVA PODATKOV	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak prebere podatke iz različnih prikazov. - Dijak zbere podatke, jih ustrezno grupira in prikaže v tabeli. Pri tem upošteva tudi relativno frekvenčno porazdelitev. - Dijak podatke ustrezno razvrsti ali razporedi v skupine ali drevesno strukturo. Podatkom določi modus, mediano ali aritmetično sredino. - Dijak predstavi podatke s stolpičnim prikazom, frekvenčnim kolačem, linijskim, pozicijskim. - Dijak izvede manjšo empirično preiskavo, v okviru katere podatke zbere, jih analizira, predstavi in ugotovitve interpretira. Pri tem uporablja ustrezna znanja o obdelavi podatkov. -

VODJA AKTIVA: MOJCA PLUT

3 AKTIV : ANGLEŠČINA

Program	Predmet	Letnik	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRGOVEC	ANG	1.	2+2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev oseb, glagol biti v sedanjiku (Present Simple), pridevniki, množina • Sedanjik (Present Simple, poklici, ura • Prosti čas, koledar • Glagol biti v pretekliku (Past Simple), bivališča, dom 	<ul style="list-style-type: none"> • pisno • pisno • pisno • ustno 	1. polovica novembra 2. polovica januarja maj enkrat v letu	Abimael Pereira
TRGOVEC	ANG	2.	2+2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Preteklik (Past Simple), pridevniki s končnico – ed, -ing • Števni neštevni samostalniki, hrana, pijača, trgovine • Stopnjevanje pridevnikov, življenje v mestu, podeželju, oziralni zaimki • Sedanji čas (Present Continuous in Present Simple), oblačila, opis oseb (zunanost) 	<ul style="list-style-type: none"> • pisno • pisno • pisno • ustno 	november marec maj enkrat v letu/junij	Abimael Pereira
TRGOVEC	ANG	3.	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Prihodnji čas (Going-to-future, Will future), vreme, prihodnost, potovanja • Sedanji čas (Present Perfect Simple) in pretekli čas (Past 	<ul style="list-style-type: none"> • ustno • pisno • ustno 	februar april maj	Abimael Pereira

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

					Simple), časi za izražanje sedanosti, preteklosti, prihodnosti), prevozna sredstva			
					<ul style="list-style-type: none"> Zgodba po lastni izbiri, najljubša knjiga/film/glasba 			

MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA
LETNIK: 1. UČITELJ: Abimael Pereira

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	You and me/Jaz in ti	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti sebe in druge z osebnimi podatki ter znajo vprašati po imenu, priimku, naslovu, telefonski št. ter kraju bivanja; - oblike glagola TO BE, osebne in svojilne zaimke; - prebrati in napisati števila od 1 do sto; - ednino in množino samostalnikov; - pozdraviti in se posloviti - tvoriti vprašalne in nikalne stavke z glagolom TO BE v sedanjiku

		<ul style="list-style-type: none"> - naštetih ožje sorodnike; - opisati svojo družino, - uporabljati possessive 's za izražanje svojine; - poiskati nasprotne pridevnike nekaterim pridevnikom - poimenovati vsakodnevno hrano in pijačo - prebrati e-mail
2	A good job!/Služba, poklici	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - naštetih nekaj poklicev in enega natančneje opisati - opisati poklic trgovca - uporabljati Present Simple Tense v trdilnih, vprašalnih in nikalnih stavkih; - povedati, koliko je ura - opisati svoj tipičen delovni dan - napisati krajše pismo prijatelju
3	Work hard, play hard!/Prosti čas	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - opisati, kaj delajo v prostem času - pravilno uporabljati določene predloge

		<ul style="list-style-type: none"> - naštetih dneve v tednu, mesece, letne čase - naštetih nekaj prostočasnih dejavnosti - uporabljati Present Simple Tense (glej sklop 2)
4	Somewhere to live/Bivališča Super me!	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoj dom - naštetih vrste bivališč in prostore v bivališčih - uporabiti različne krajevne predloge - uporabiti kazalne pridevnike v povedih - poiskati nasprotni pridevnike - zapisati cene, številke - uporabiti glagol can/can't v povedih - uporabljati glagol biti v preteklosti - uporabiti značajske pridevnike v stavku - tvoriti vljudne vprašalne povedi

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	Life's ups and downs /Preteklost Dates to remember	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - opisati znano osebo in njeno/njegovo življenje - uporabiti preteklik - Past Simple pravih glagolov in nepravilnih glagolov - tvoriti vprašalne in nikalne poudi v pretekliku - uporabljati besede in besedne zveze, ki časovno določajo pretekli čas - opisati svoja občutja - uporabiti pridevnike s končnico <i>-ing</i> in <i>-ed</i> - pripovedovati o preteklih in pomembnih dogodkih v svojem življenju - uporabljati prislove - pripovedovati zgodbo z uporabo predlogov za izražanje časa
2	Eat in or out?/Hrana, nakupovanje	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati med števnimi in neštevnimi samostalniki - uporabljati <i>some</i> in <i>any</i> - razlikovati med izrazoma <i>I like</i> in <i>I'd like</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - uporabljati vprašnji <i>How much</i> (za neštevne) in <i>How many</i> (za števne samostalnike) - pogovarjati se o najljubši hrani - sestaviti nakupovalni seznam - uporabljati izraze pri nakupovanju - napisati svoj najljubši recept - napisati neuradno elektronsko sporočilo
3	City living/Življenje v mestu	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - stopnjevat pridevnike - opisati življenje v mestu in na deželi - pripovedovati o življenju v velemestih - opisati pot in dati navodila, kako priti do željene destinacije - uporabljati oziralne zaimke (who, which, whose) - opisati glavno mesto svoje države
4	Where on earth are you?/Opis oseb	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - uporabljati predloge za kraj - tvoriti in uporabljati Present Continuous v trdilnih, nikalnih, vprašalnih stavkih

		<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati med rabo Present Simple in Present Continuous časov - uporabljati <i>something in nothing</i> - naštetih oblačila - uporabljati izraze v družabnem življenju - opisovati osebe (kaj počnejo, s čim se ukvarjajo, izgled)
--	--	--

MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA
LETNIK: 3. UČITELJ: Abimael Pereira

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	Going far/ Prihodnost	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - tvoriti trdilne, vprašalne, nikalne stavke za izražanje prihodnosti z going-to-future in will future - ločiti med obema oblikama za izražanje prihodnosti in njuno rabo - govoriti o vremenu in opisati aktualno vreme - izražati predloge in se odzivati nanje - govoriti o svojih načrtih za prihodnost

		- govoriti o potovanjih, počitnicah, počitniških destinacijah
2	Never ever/Prevozna sredstva	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - tvoriti in uporabljati Present Perfect v trdilnih, nikalnih, vprašalnih stavkih - ločiti med časoma Present Perfect in Past Simple - uporabljati časovne prislove, značilne za Present Perfect - uporabiti glagole v časih za izražanje sedanjosti, preteklosti, prihodnosti (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple, Will future, Going-to-future) - uporabljati nepravilne glagole - opisati vrste transporta in načine potovanja
3	Reading/My favourite book, film, music/Branje, moja najljubša knjiga, film, glasba	Dijaki znajo: <ul style="list-style-type: none"> - prebrati zgodbo, odgovoriti na vprašanja, vezana na zgodbo - predstaviti zgodbo in izraziti svoje mnenje o prebrani zgodbi - govoriti o najljubši knjigi, glasbi, filmu ...

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

1 PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, *Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah*, določili o ocenjevanju znanja v *Šolskih pravilih Ekonomske šole Novo mesto* in kriteriji ocenjevanja pri angleščini, ki jih uskladi in sprejme aktiv učiteljev angleščine.

Učitelj ugotavlja doseganje učnih ciljev z uporabo različnih načinov in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja (pisno ali ustno, individualno, pri delu v dvojicah ali skupinsko).

Preverjanje znanja vsebin, ki jih bo zajemal pisni preizkus, se izvede pri pouku pred pisnim ocenjevanjem znanja.

Preverjanje in opazovanje dijakovega jezikovnega ravnanja med govornimi dejavnostmi poteka vsako učno uro.

Učitelj predmeta dijake ob začetku šolskega leta seznanj z:

- **učanjem učenja**
- **učnimi cilji,**
- **obsegom učne vsebine,**
- **oblikami in načini ocenjevanja znanja,**
- **merili za ocenjevanje znanja,**
- **dovoljenimi pripomočki.**

2 ŠTEVILO OCEN V ŠOLSLEM LETU

Učitelj ob začetku šolskega leta v posameznem oddelku določi število in datume pisnih ocenjevanj znanja ter jih zabeleži v razredni načrt ocenjevanj oz. v e-asistent.

V vsakem ocenjevalnem obdobju pridobijo dijaki/-nje **najmanj dve (2) oceni**, od tega mora biti **vsaj ena (1) pisna**.

V šolskem letu mora dijak pridobiti najmanj **eno (1) ustno oceno**.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Če je dijak pred koncem ocenjevalnega obdobja ocenjen **negativno, neocenjen**, ali **ni** pridobil pisne ocene, potem mora pred koncem ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem oceno popravljati ali pridobiti. Dijak ima **eno (1) možnost** popravljanja negativne ocene. Pisno negativno oceno dijaki popravljajo ali pridobijo s pisno oceno.

Učitelj lahko dijaka, ki ni opravil vseh obveznosti in je imel za to utemeljene razloge, oceni pozitivno.

Učitelj se z dijakom, ki je bil ob zaključku ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno ali neocenjen, **dogovori o datumu popravljanja (1x), obsegu snovi in načinu ocenjevanja**. Dijak, ki ne popravi opomina oz. ne pridobi ocene, ima možnost popravljanja še **enkrat pred koncem pouka**.

Učitelj pri zaključevanju ocene upošteva tudi sodelovanje pri pouku, pripravljenost na pouk, redno prinašanje domačih nalog in opravljanje drugih zadolžitev. Zaključena ocena ni nujno povprečje zapisanih ocen v redovalnici.

Preverjanje znanja: Preverjanje znanja učitelj izvaja sproti, po zaključku posameznih sklopov, glede na potrebe posameznega razreda in pred pisnimi nalogami. Preverjanje je lahko ustno ali pisno. Preverjanje pred pisnim ocenjevanjem znanja je izvedeno ustno ali pisno – dijake seznanimo z obsegom snovi in tipom nalog.

Odstopanja: Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov učitelj upošteva individualno pogodbo in priporočila svetovalne službe ter v dogovoru z drugimi člani aktiva odloči, da je dijak uspešen tudi z manjšim številom pozitivnih ocen, kot je zapisano v načrtu ocenjevanja.

V primeru izrednih razmer je možno vse naštetih oblike ocenjevanja oz. pridobivanja ocen izvesti tudi na daljavo.

V primeru dela na daljavo se lahko zmanjša število ocenjevalnih sklopov.

3 KRITERIJ PISNEGA OCENJEVANJE ZNANJA

Program: TRGOVEC

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

0% - 49% - NZD 1

50% - 63% - ZD 2

64% - 77% - DB 3

78% - 87% - PDB 4

88% - 100% - ODL 5

4 USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak pridobi ustno oceno najmanj enkrat v šolskem letu. Pri ustnem ocenjevanju dobi dijak tri vprašanja. Vprašanja so namenjena preverjanju dijakove sposobnosti komuniciranja v tujem jeziku, torej izražanja idej in stališč o obravnavanih temah, sposobnost obnove dejstev, podatkov, itd., s katerimi preverjamo poznavanje novega besedišča, besednih zvez, fraznih glagolov, ipd. Dijak tvori lastne povedi za ponazoritev rabe novega besedišča, fraznih glagolov ipd.

Ustna ocena je enakovredna pisni oceni.

Vsi dijaki imajo ne glede na status napovedano ustno ocenjevanje znanja.

Dijak izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, če dobi 3 minuse v ocenjevalnem obdobju:

- ker nima domače naloge
ali
- ker nima pri pouku učnih pripomočkov (učbenik, zvezek).

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Če se dijak pri pouku neprimerno obnaša - motenje pouka, neprimeren odnos do profesorja, sošolcev – lahko dijak po presoji profesorja izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja ne glede na število minusov.

Prav tako dijak izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, če je neopravičeno izostal od napovedanega ocenjevanja znanja.

KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Vsak dijak pri ustnem ocenjevanju znanja dobi do 3 vprašanja, vezana na učno snov, ki je predmet ocenjevanja.

odl 5

Dijak vsebinsko nadgrajuje predelano tematiko, izjave argumentira; ima izjemno bogato besedišče, ki ga smiselno uporablja; uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, skoraj brez jezikovnih napak; dobra izgovorjava in ustrezna intonacija; odlično se odziva na govorne situacije.

pdb 4

Dijak v pretežni meri povzema predelano tematiko, izrazi tudi nekaj lastnih idej, a so argumenti šibkejši; besedišče je bogato, s posameznimi napakami; raba zahtevnejših struktur, a se pojavlja tudi več jezikovnih napak; izgovorjava dobra

oz. z manjšimi spodrsaljaji, na govorne situacije se odziva primerno.

db 3

Dijak obnavlja predelano snov, besedišče je povprečno, vendar nima težav z razumevanjem zahtevnejšega besedišča in jezikovnih struktur; uporablja manj zahtevne jezikovne strukture, a to ne ovira sporočilnosti, več težav pri izgovorjavi, a sporočilnost ni okrnjena; v pogovoru reagira večinoma le na sogovornikovo pobudo.

zd2

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Dijak z osnovnim besedišče ponovi predelano snov in le izjemoma izrazi povsem svoje misli, pojavlja se precej jezikovnih, besediščnih in izgovornih napak, a komunikacija še vedno obstaja; razume in odzove se le na pobude, vprašanja, ki mu jih sogovornik poda v izjemno preprostem jeziku.

nzd 1

Dijak tematike ne pozna oz. jo predstavi zelo pomanjkljivo, ne pozna besedišča, večina jezikovnih struktur je tvorjena napačno oz. ovirajo sporočilnost; komunikacija zelo šibka ali je ni.

5 KRITERIJ OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNEM, PREDMETNEM, DOPOLNILNEM IZPITU

Popravni izpit ima pisni in ustni del. Kriteriji pisnega in ustnega ocenjevanja so enaki, kot so pri ocenjevanju med šolskim letom.

6 DELO Z DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Dijakom s posebnimi potrebami nudimo dodatno učno pomoč in upoštevamo vse prilagoditve, ki jim glede na odločbo pripadajo.

Za dijake s posebnimi potrebami, z osebnim izobraževalnim načrtom (OIN) se število potrebnih ocen ustrezno prilagodi.

Zapisala vodja aktiva: Nataša Malnar Bregar

4 AKTIV : NARAVOSLOVNI PREDMETI

Program	Letnik	Predmet	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRGOVEC	1.	Naravoslovje	2+2	4	<ul style="list-style-type: none"> Merjenje v naravoslovju Metode preučevanja naravnih pojavov Svet snovi Vodne raztopine 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Pisno Pisno ustno 	tekom šolskega leta november marec	Jan Cimermančič
TRGOVEC	1.	Poznavanje blaga (teorija)	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> uvod v poznavanje blaga sistematizacija blaga identifikacija po EAN sistemu 	<ul style="list-style-type: none"> Ustna pisna 	Tekom šolskega leta februar	Jan Cimermančič
TRGOVEC	1.	Poznavanje blaga (praksa)	2+2	3	<ul style="list-style-type: none"> osnove poznavanja blaga sistematizacija blaga identifikacija po EAN sistemu 	<ul style="list-style-type: none"> izdelek (vaje) ustna ocena izdelek (vaje) 	december tekom šolskega leta april	Jan Cimermančič
TRGOVEC	2.	Naravoslovje	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Uvod v biologijo Ekologija Biologija človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ustno 	Sproti	Dejan Klančičar
TRGOVEC	2.	Poznavanje blaga (teorija)	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> standardi kakovost blaga 	<ul style="list-style-type: none"> Ustna pisna 	december februar	Jan Cimermančič
TRGOVEC	2.	Poznavanje blaga (praksa)	1+2	3	<ul style="list-style-type: none"> standardi kakovost blaga 	<ul style="list-style-type: none"> izdelek (vaje) ustna ocena izdelek (vaje) 	december tekom šolskega leta marec	Jan Cimermančič

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

TRGOVEC	2.	Upravljanje z blagovno skupino živil (teorija)	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Poznavanje živil 	<ul style="list-style-type: none"> Ustna pisna 	november marec	Jan Cimermančič
TRGOVEC	3.	Poznavanje blaga (praksa)	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> praktični pouk 	<ul style="list-style-type: none"> ustna Izdelek (vaje) 	tekem leta april	Jan Cimermančič
TRGOVEC	2.	Zdravstvena vzgoja	1+2	3	<ul style="list-style-type: none"> Zdravje Način življenja in dejavniki tveganja 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Pisno Ustno 	December Maj Enkrat v letu	Jure Hlača

KRITERIJI OCENJEVANJA:

Doseganje standardov znanja in učnih ciljev ocenjujemo na različne načine: **ustno, pisno, s tematskimi izdelki (seminarske naloge, govorni nastop, plakat...)** ter z ocenjevanjem poročil o izvedenih vajah. Dijaki ocene pridobivajo individualno, pri ocenjevanju izdelkov pa lahko tudi v dvojicah ali skupinsko, pri čemer so ocene dijakov lahko enake ali različne.

Vse ocene so enakovredne. Če je dijak med ocenama, so pomembnejše ocene iz znanja. Učitelj si prizadeva da so ocenjevanja znanja porazdeljena enakomerno čez celo šolsko leto.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti se izvede **najmanj enkrat** v šolskem letu, razen če je z učnim načrtom oziroma katalogom znanj določeno drugače oziroma določi drugače ravnatelj iz utemeljenih razlogov.

Priporočljivo je vsaj eno ocenjevanje dijakovega samostojnega dela (seminarska naloga, govorni nastop, plakat...).

Če dijak pri pouku v času ocenjevanja (pisnega ali ustnega) ni prisoten se to v e-asistentu lahko zabeleži z oznako **NPS**.

Učitelj lahko preveri, ali je dijak opravil domačo nalogo ali drugo domače delo. Če dijak obveznosti ni izpolnil lahko izgubi pravico do napovedanega spraševanja. Učitelj lahko z oceno odlično (5) oceni tudi dijakovo kvalitetno sodelovanje pri pouku in nadpovprečen uspeh dijakov na šolskih tekmovanjih iz znanja. V redovalnico se takšna ocena vpiše z zeleno barvo.

V primeru, če je dijak **ob koncu ocenjevalnega obdobja** ocenjen z **negativno oceno** ali, če v tem ocenjevalnem obdobju ni pridobil ocene, mora to oceno pridobiti v roku, ki mu ga določi učitelj.

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja ocena enega sklopa v modulu negativna, je tudi končna ocena modula negativna. V kolikor je dosežena negativna ocena pri enem sklopu, se opravlja popravni izpit iz vseh sklopov.

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja dijak pri enem vsebinskem sklopu neocenjen, je dijak pri modulu neocenjen. Dijak opravlja dopolnilni izpit le iz neocenjenega sklopa.

Če ima dijak opomin, popravlja dijak celo konferenco, če ima dijak popravni izpit, popravlja snov iz celega leta.

Program	Minimalno število ocen	
Trgovec - naravoslovje	Vsaj dve ustni oceni (v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj ena)	
Trgovec - moduli	M3: POZt	vsaj ena ocena v ocenjevalnem obdobju

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

	M3: POZp	vsaj ena ocena za izdelek v ocenjevalnem obdobju
	M4, M5 in M6	vsaj ena ocena v ocenjevalnem obdobju

- Za pozitivno oceno na koncu šolskega leta oz. ob konferenci mora dijak zbrati toliko pisnih ocen, kot je načrtovanih, razen, če v izjemnih primerih učitelj odloči drugače.

ZAKLJUČEVANJE OCEN in POPRAVLJANJE NEGATIVNIH OCEN

Zaključevanje in popravljanje negativnih ocen mora potekati skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (UL RS 60/2010) in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja, nekatere kriterije smo določili v okviru aktiva.

- Vse **ocene so praviloma enakovredne razen, če je dijak med oceno. V tem primeru so pomembnejše ustne in pisne ocene.**
- Če dijak **ne doseže minimalnega standarda znanja** mora biti **ponovno ocenjen**. Negativno oceno ob konferenci dijaki popravljajo 2x v šolskem letu. Prvič, za vse dijake, 14 dni po konferenci in drugič v začetku junija.
- V primeru DND pa se dijak individualno dogovori s profesorjem, kdaj in kako bo popravljal negativno oceno
- V posebnih primerih (bolezen) se dijaku iz opravičenih razlogov omogoči ponovno ocenjevanje v dodatnih terminih.
- Če predmet oziroma programsko enoto poučujeta **dva ali več učiteljev**, ti vnaprej določijo razmerja za oceno med posameznimi deli predmeta oziroma programske enote. Končno oceno določijo skupaj. Če se o končni oceni ne sporazumejo, jo na predlog ravnatelja potrdi učiteljski zbor.
- Učitelj mora ob zaključevanju ocen vsem dijakom, ki so ocenjeni z negativno oceno, pojasniti, kako potekajo izpiti s katerimi bodo odpravili pomanjkljivosti.
- Pri zaključnih ocenah učitelj upošteva dijakov **odnos do dela, domačih nalog, izdelavo tematskih izdelkov in poročil vaj.**
- **Opredelevanje zaključnih ocen ob koncu pouka** poteka skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (UL RS 60/2010) in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

Negativno ocenjen/ nezadostno (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak ima eno ali več negativnih ocen in nobene pozitivne. • Dijak ni dosegel minimalnih standardov znanj in učnih ciljev ne glede na pridobljene ocene. • Dijak delno ni dosegel minimalnih standardov znanj. • Ni prinesel seminarske naloge (v primeru manj kot 80% prisotnosti pri laboratorijskih vajah). • Ni naredil 2 ali več tematskih izdelkov (seminarska naloga, govorni nastop, plakat...). • Če je dijak iz vaj (program trgovec) večkrat ocenjen z negativno oceno, je lahko na koncu šol. leta negativno ocenjen iz tega predmeta ali vsebinskega sklopa.
neocenjen	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak ni dosegel zahtevanega števila ocen. • Dijak ni oddal poročila vaj (v času DND) • Dijak ni oddal zvezka. • Dijak ni pridobil nobene ocene.

A. Kriterij pisnega ocenjevanja znanja:

- Pisno ocenjevanje lahko izvedemo s **krajšimi ali daljšimi testi**. Učitelj v šolskem letu izpelje **minimalno eno pisno ocenjevanje znanja**. Preizkus praviloma sestavljajo kompleksne naloge iz obravnavane snovi, vključno s teoretičnimi vprašanji.
- Število in obseg nalog mora biti primerno razpoložljivemu času in zmogljivostim dijakov.
- Vse naloge morajo biti **točkovane**, točkuje se pravilnost postopka, delne rezultate in končni rezultat. Dijaki so seznanjeni s točkovno vrednostjo nalog, ki je napisana ob nalogi v testu. **Točkovanje** vsake naloge podrobno **predstavimo ob vračanju ocenjenih nalog**. Točke (ali %) se praviloma delijo na celo števila, najbolje na **1/2 točke (%) natančno**.
- V ocenjenem izdelku morajo biti **zapisane točke**, ki sledijo pravilnemu poteku rešitve, označene morajo biti napake, stranpoti in pomanjkljivosti.
- Vse dvome dijaka v zvezi s točkovanjem je obvezno **razjasniti takoj ob vračilu nalog**.
- Dijakom je ob vračilu potrebno dati napotke za pravilno rešitev, kar dijaki izkoristijo pri popolni pisni popravi vsakega pisnega preizkusa znanja. Najtežje naloge rešimo praviloma skupaj v šoli.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- Učitelj **seznan**i dijaka z doseženo pisno oceno **v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (UL RS 30/2018) in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja**.
- **Pet dni po seznanitvi z oceno in najkasneje 30 dni po vpisu ocene** v redovalnico dijakom **vrnemo naloge**. Dijak ima pravico do obrazložitve ocene.
- Dijak, njegovi starši oziroma drug zakoniti zastopnik oziroma pooblaščen vzgojitelj v dijaškem domu (v nadaljnjem besedilu: zakoniti zastopnik) lahko **v času do izročitve** pisnih izdelkov, pisno zahteva **vpogled** v pisni izdelek oziroma fotokopijo izdelka.
- Pri ocenjevanju znanja ustnih odgovorov učitelj oceni dijakovo znanje **takoj po končanem izpraševanju**.
- Če se dijak neopravičeno izogne napovedanemu pisnemu in ustnemu ocenjevanju znanja se to **zabeleži** v e-asistentu z oznako **NPS**.

- Pisanje pisnih izdelkov za oceno **štirinajst dni pred konferenco ni dovoljeno** razen, če se učitelj skupaj z dijaki dogovori drugače.
- Če je pri pisnem izdelku ocenjevanja znanja **več kot 1/2 dijakov** ocenjenih z nezadostno oceno, mora učitelj v skladu z 15. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah ocenjevanje znanja enkrat ponoviti. V takem primeru **se vpišeta obe oceni**. Pisno ocenjevanje **ponavljajo dijaki, ki so bili pri prvem ocenjevanju ocenjeni negativno, tisti, ki še niso pisali in tisti, ki to želijo. Vpišeta se obe oceni**.
- V točkah se **kriterij zaokroži na pol točke**. Spodnja meja za posamezno oceno ne sme biti višja, izjemoma je, z ustrežno utemeljitvijo lahko nižja.
- Če se v pisni preizkusi pomotoma prikrade naloga, ki presega okvir znanja dijakov, se tako nalogo izjemoma lahko izključi iz ocenjevanja. Zmanjša se skupno število točk in uporabi gornji kriterij.
- Dijak, ki izostane pri pisnem ocenjevanju, pridobi oceno praviloma naslednjo šolsko uro ali po morebitnem dogovoru z učiteljem.
- Dijak, ki je pri pisnem ocenjevanju ocenjen negativno, popravlja to oceno ponovno s pisnim ocenjevanjem ali z ustnim ocenjevanjem znanja. Datum ponovnega ocenjevanja določi učitelj v dogovoru z dijakom.
- Enak kriterij in postopek ocenjevanja pisnih izdelkov **velja tudi za pisne dele popravnih in drugih izpitov** v letniku, le s to razliko, da dijakom ne utemeljujemo točkovanja in da z njimi ne delamo poprave.

KRITERIJ PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

PROGRAM/ OCENA	TRGOVEC
Nezadostno (1)	0 - 44 % točk
Zadostno (2)	45 - 59 %
Dobro (3)	60 - 74 %
Prav dobro (4)	75 - 89 %
Odlično (5)	90 – 100 %
	Opomba: % morajo biti zaokroženi na celo številko oziroma na pol točke. Isti kriterij velja tudi za ustno spraševanje.

- V primerih, ko profesor oceni, da je snov, ki jo preverja, zahtevna, lahko vsako mejo spusti največ za 5 odstotkov. Prav tako se lahko kriterij ustrezno prilagodi (vsako mejo se nekoliko dvigne), če se pisno preverja neko ozko področje znanja.

B. Kriterij ustnega ocenjevanja znanja:

Ustno ocenjevanje bo pri vseh predmetih potekalo sproti.

Pri ustnem ocenjevanju ocenjujemo, kako dijaki predstavijo poznavanje in razumevanje učne snovi, sposobnost analize, sinteze in interpretacije in tudi ustvarjalno uporabo znanja.

- Dijaki so ustno ocenjeni na podlagi **napovedanega spraševanja** (sklep celotnega učiteljskega zbora Ekonomske šole Novo mesto).
- Dijak naj pri ustnem ocenjevanju dobi praviloma **2-3 zaokrožena vprašanja** s primeri – nalogami.
- Vprašanja morajo biti primerna standardom znanja, jasna, nedvoumna in ravno prav obsežna, da je spraševanje moč zaključiti v največ **15 minutah**.
- Če se dijak **neopravičeno izogne napovedanemu spraševanju** se to zabeleži v e-asistentu z oznako **NPS** in ga učitelj vpraša proti koncu ocenjevalnega obdobja ali v dogovoru z dijakom lahko določita nov datum.
- V primeru, da dijak ne spoštuje dogovorov, ki jih je podal učeči učitelj na začetku šolskega leta, lahko **izgubi pravico do napovedanega spraševanja**.
- Dijak pridobi v celotnem šolskem letu vsaj **eno ustno oceno**.

OCENA	OPREDELITVE KRITERIJA
odlično (5)	Dijak popolnoma samostojno odgovori na vsa zastavljena vprašanja.
prav dobro (4)	Dijak pravilno odgovori s pomočjo učiteljevih podvprašanj na vsa vprašanja.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

dobro (3)	Dijak pravilno odgovori s pomočjo učiteljevih podvprašanj na 2 zastavljena vprašanja . Dijak pomanjkljivo odgovori s pomočjo podvprašanj na vsa zastavljena vprašanja .
zadostno (2)	Dijak doseže minimalne standarde znanja .
nezadostno (1)	Dijak ne zna pravilno odgovoriti na več kot polovico vprašanj.

Dijak izgubi napovedano spraševanje, če ne izpolnjuje svojih dolžnosti (domače naloge, prinašanje pripomočkov, sodelovanje pri urah, sprotno delo, kršitev šolskih pravil oz. neustrezno obnašanje).

C. Kriterij ocenjevanja izdelkov:

OCENJEVALNI KRITERIJI praktičnega pouka in vaj v programu TRGOVEC pri predmetu NARAVOSLOVJE in strokovnih modulih: M4-UBŽ, M5- UBT, M6-UBD

PODROČJE OCENJEVANJA	TOČKE	KRITERIJ
1. STROKOVNOST	5T	Strokovno pravilni odgovori/ slike /aktivnosti...
	3T	Pomanjkljivo napisani odgovori/ slike/ aktivnosti...

	1T	Zelo pomanjkljivo napisani odgovori... Manjka veliko odgovorov/ /slik/ aktivnosti ...
	0T	Vaje so prepisne delno/v celoti Manjka večino odgovorov
2. IZGLED ODDANIH VAJ	5T	Čitljivo in pravopisno pravilno zapisani odgovori
	3T	Površno in s pravopisnimi napakami zapisani odgovori
	1T	Zelo težko berljivo in z veliko pravopisnimi napakami zapisani odgovori
3. SODELOVANJE	5T	Dijak je motiviran za delo in aktivno sodeluje pri vajah Samostojno rešuje naloge. Išče dodatne informacije o nalogah (označeno s +)
	3T	Dijak sodeluje pri vajah, Rešuje naloge ob pomoči drugih
	1T	Dijak prepisuje od drugih
	0T	Dijak ne sodeluje pri vajah več kot 80 % (večkrat označeno z -) Dijak moti pouk (večkrat označeno z -) Dijak pri pouku nima vaj več kot 80 % (označeno z -)

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

4. DODATNE AKTIVNOSTI	TOČKE PO KRITERIJU	Dijak dobi točke kot so predstavljene pred izvedbo aktivnosti/izdelavo plakata..., ki je del vaj
TOČKOVNIK	90 – 100 % : Odlično (5) 75 – 89 % : Prav dobro (4) 60 – 74 % : Dobro (3) 45 – 59 % : Zadostno (2) 0 – 44 % : Nezadostno (1)	
OPOMBE:	<ul style="list-style-type: none"> • Oddaja vseh vaj je del minimalnih standardov znanja predmeta. • Ocene vaj dijak ne popravlja. 	

- Če dijak tematskega izdelka (seminarska naloga, govorni nastop, plakat...) ali poročil o vajah ni naredil (označimo z NPS) oziroma je le-ta **neustrezno narejen** (ocenjen z negativno oceno), ni dosegel minimalnih standardov znanja, zato je lahko na koncu leta iz tega predmeta oz. vsebinskega sklopa ocenjen z **nezadostno oceno**.

D. Kriterij ocenjevanja na popravnem in predmetnem izpitu:

V skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja, dijak opravlja popravni izpit iz predmetov oziroma strokovnih modulov, pri katerih ima končno oceno nezadostno. To pomeni, da se v okviru popravnega izpita ocenjuje znanje dijaka pri celotni vsebini predmeta skozi celotno šolsko leto in ocena na popravnem izpitu predstavlja končno oceno dijaka pri temu predmetu.

Ocenjevanje znanja mora potekati skladu s Pravilnikom o ocenjevanje znanja v srednjih šolah in Šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

- Popravni izpit poteka **ustno**.
- Kandidat odgovarja **na tri vprašanja z listka**.
- Izpitne listke na katerih so praviloma **kompleksna vprašanja**, tudi z dodanimi nalogami in podvprašanji, pripravi strokovni aktiv.
- Dijak lahko **enkrat zamenja listek, kar pa ne vpliva na oceno**.
- Kandidat ima na razpolago **15 minut za pripravo**.

Kriteriji ocenjevanja so enaki kriterijem ocenjevanja pri ustnem ocenjevanju znanja med šolskim letom.

E. Kriterij ocenjevanja pri dopolnilnem izpitu:

Dopolnilni izpit opravlja dijak iz sklopa, kjer mu manjka ocena. Pri zaključevanju se upošteva ocena izpita in vse druge ocene, ki jih je dijak pridobil med šolskim letom.

F. Delo z dijaki s posebnimi potrebami

Posebej bomo spremljali delo dijakov s posebnimi potrebami in upoštevali vse prilagoditve, ki jim pripadajo.

G. Odstopanja od sprejetih pravil

Dijaki bodo na začetku leta seznanjeni z datumi pridobivanja ocen. V primeru dela na daljavo se lahko datumi spremenijo. Spremeni se lahko tudi vrstni red ocenjevalnih sklopov.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Učitelj lahko na podlagi nepredvidljivih okoliščin (zdravstveno stanje dijaka, daljša odsotnost dijaka ali učitelja, izredne razmere ...) v dogovoru z drugimi člani aktiva odloči, da je dijak uspešen tudi z manjšim številom pozitivnih ocen.

V primeru izrednih razmer je možno vse zgoraj naštetе oblike ocenjevanja oz. pridobivanja ocen izvesti tudi na daljavo.

V primeru dela na daljavo lahko pisno oceno dijak nadomesti tudi z drugačnimi oblikami ocenjevanja (izdelek, ustna ocena). V primeru dela na daljavo se lahko zmanjša število ocenjevalnih sklopov.

Vsa natančna navodila glede sprememb števila ocen bodo dijaki dobili glede na oblike dela (delo v šoli, delo na daljavo) in glede na časovnico (koliko časa bodo delali v šoli, koliko časa bodo delali od doma).

MINIMALNI STANDARDI

PREDMET: NARAVOSLOVJE LETNIK 1 UČITELJ: Jan Cimermančič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	MERJENJE V NARAVOSLOVJU	<ul style="list-style-type: none">· Dijak zna zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote z ustrezno predpono.· Dijak zna načrtovati in izvesti preproste meritve.· Dijak zna meritve predstaviti s tabelami in diagrami.· Dijak zna navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev.

2	METODE PROUČEVANJA NARAVNIH POJAVOV	<ul style="list-style-type: none"> ·Dijak zna opisati glavne značilnosti naravoslovne metode. · Dijak zna na preprostih primerih uporabiti kriterije za ugotavljanje ali gre za verjetne ali za nemogoče pojave. · Dijak zna prepoznati in razumeti ključni kriterij, po katerem lahko en sam pravilno izveden eksperiment ovrže izbrano teorijo.
3	POGLED V SVET SNOVI	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak zna načrtovati preproste eksperimente za ugotavljanje/merjenje nekaterih fizikalnih lastnosti snovi in materialov. · Dijak zna snovi razvrstiti v skupine glede na izbrani kriterij (naravna/pridobljena, kovina/nekovina, zmes/čista snov ...). · Dijak zna na osnovi opazovanja in preprostih eksperimentov sklepati na položaj kovine v periodnem sistemu. · Dijak zna primerjati reaktivnost posameznih kovin in povezovati le-to z obstojnostjo in Uporabnostjo. · Dijak zna opredeliti ogljikove hidrate in proteine kot naravne polimere. · Dijak zna za izbrane sintezne polimere (PE, PVC, polistiren) opisati lastnosti, uporabo in vpliv na okolje. · Dijak zna prepoznati in poimenovati osnovni laboratorijski inventar in oznake za nevarne snovi.

4	VODNE RAZTOPINE	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak zna opredeliti pojme topilo, topljenec, raztopina. · Dijak zna na osnovi podanega masnega deleža določiti sestavo raztopine. · Dijak zna razlikovati med kislimi in bazičnimi raztopinami in na na podlagi pH vrednosti oceniti jakost kislin/baz. · Dijak zna navesti primere uporabe kislin, baz in soli v vsakdanjem življenju.

PREDMET: NARAVOSLOVJE, LETNIK 2 UČITELJ: mag. Dejan Klančičar, uni. dipl. biol.

ZAOKROŽEN OCENJEVALNI SKLOP	MINIMALNI STANDARDI: Dijak:
1. EKOLOGIJA	Pojasni pojme ekologija, živi, neživi dejavnik, prilagoditve okolju Razloži pojem ekosistem in našteje nekaj primerov ekosistema Na primeru ekosistema opredeli dejavnike okolja Nariše in razloži tolerančno krivuljo z območji Navede in opiše primer medvrstnega odnosa Navede in opiše primer istovrstnega odnosa. Opiše lastnosti populacije: gostota p., porazdelitev, rodnost, umrljivost, starostna in spolna sestava p. Pojasni pojma avtotrof in heterotrof Navede svoj primer prehranjevalne verige Razloži vodni krog Navede primer in pojasni razliko med njima

<p style="text-align: center;">2. DELOVANJE ČLOVEŠKEGA TELESIA IN OHRANJANJE ZDRAVJA</p>	<p>Navede primer onesnaževanja vode, zraka.</p> <p>Pojasni pojma živi neživi svet</p> <p>Razloži zgradbo človeškega telesa</p> <p>Na shemi označi CS, CM, jedro in pojasni njihovo nalogo v celici</p> <p>Pojasni pojem gibala</p> <p>Našteje nekaj nalog gibal</p> <p>Na sliki označi osnovne kosti</p> <p>Pojasni pojem živčevje</p> <p>Našteje nekaj nalog živčevja</p> <p>Nariše živčno celico</p> <p>Našteje vrste čutil in na primeru pojasni čemu nam služijo</p> <p>Pojasni pojem ŽNI</p> <p>Na sliki označi osnovne žleze</p> <p>Našteje nekaj nalog ŽNI</p> <p>Pozna težave nepravilnega delovanja ščitnice, trebušne slinavke</p> <p>Našteje nekaj nalog prebavil</p> <p>Na sliki označi dele prebavil</p> <p>Našteje nekaj nalog dihal</p> <p>Na sliki označi dele dihal</p> <p>Pojasni pojem obtočila</p> <p>Našteje nekaj nalog obtočil</p> <p>Pojasni pojem izločala</p> <p>Našteje nekaj nalog izločal</p> <p>Na sliki označi dele kože</p> <p>Našteje nekaj nalog kože</p> <p>Pojasni razliko med ženskim in moškim spolovilom</p> <p>Pojasni pojem menstruacija</p>
---	---

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	UVOD V POZNAVANJE BLAGA	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak zna naštetiti nekaj dobrin. · Dijak zna opredeliti osnovne pojme: potrebe, dobrine, proizvode, blago. · Dijak s pomočjo učitelja razvrsti blago glede na izvor, kemično sestavo, stopnjo predelave in uporabo.
2	SISTEMATIZACIJA BLAGA	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak pozna definicijo kakovosti. · Dijak pojasni kako se pravilno ovzame vzorec. · Dijak našteje postopke ugotavljanja in preverjanja kakovosti. · Dijak poišče različne oznake za kakovost na izdelkih.
3	IDENTIFIKACIJA BLAGA PO EAN-SISTEMU	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak pozna zgradbo in delovanje EAN-sistema. · Dijak opredeli tehnične pogoje za uporabo EAN-sistema.

PREDMET: POZNAVANJE BLAGA LETNIK 2 UČITELJ: Jan Cimermančič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	STANDARDIZACIJA BLAGA	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak našteje področja človekovega življenja, ki so standardizirana. · Dijak pojasni pomen standardizacije pri premagovanju ovir v mednarodnem trgovanju. ·Dijak pozna razliko med mednarodnimi, panožnimi in internimi standardi.
2	KAKOVOST BLAGA	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak pozna definicijo kakovosti. · Dijak pojasni kako se pravilno ovzame vzorec. · Dijak našteje postopke ugotavljanja in preverjanja kakovosti. · Dijak poišče različne oznake za kakovost na izdelkih.

PREDMET: POZNAVANJE BLAGA LETNIK 3 UČITELJ: Jan Cimermančič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
		<ul style="list-style-type: none"> · Dijak pozna osnovne pojme, dejstva in zakonitosti s področja poznavanja blaga, · Dijak izvaja dela po načrtu,

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

1	Praktični pouk	· Dijak odda izpolnjeno mapo praktičnega pouka
---	----------------	--

PREDMET: UPRAVLJANJE Z BLAGOVNO SKUPINO ŽIVIL LETNIK 2 UČITELJ: Jan Cimermančič

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	POZNAVANJE ŽIVIL	<ul style="list-style-type: none"> · Dijak našteje živila glede na hranilne snovi. · Dijak s pomočjo učitelja našteje dejavnike, ki vplivajo na uporabno vrednost živil. · Dijak pozna in opiše osnovne lastnosti različnih vrst živil, skladno s trgovinsko klasifikacijo. · Dijak našteje in opiše najpogostejše vrste embalaže, primerne za živila. · Dijak pozna oznake na embalaži. · Dijak pozna postopke ravnanja z odpadnim blagom. · Dijak s pomočjo učitelja prestavi smernice sistema HACCP.

PREDMET: ZDRAVSTVENA VZGOJA LETNIK 2 UČITELJ: Jure Hlača

Št. ocenjevalnega sklopa	Ocenjevalni sklop	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA:
1.	ZDRAVJE	Pove definicijo zdravja. WHO – razloži kratico in pojasni naloge te organizacije. Pojasni kako mladostnik skrbi za svoje zdravje. Napiše definicijo duševnega zdravja. Našteje in kratko opiše 3 temeljne potrebe človeka. Pojasni, zakaj je ZV interdisciplinarna veda? Navede nekaj projektov spodbujanja zdravja.
2.	NAČIN ŽIVLJENJA IN DEJAVNIKI TVEGANJA	Našteje nekaj nalog družine v razvoju otroka. Pojasni pojem pozitivna samopodoba. Našteje nekaj zdravih in nezdravih navad v družini. Navede nekaj vzrokov za stres ter predvidi izhod iz stresne situacije. Napiše definicijo higiene. Pojasni, kaj je pogoj za pojav nalezljive bolezni. Nariše in razloži prehransko piramido. Pojasni pojme: uravnotežena, varna, varovalna prehrana, anoreksija, bulimija. Našteje in razloži področja rodnostnega področja. Razloži pojme: spolno prenosljiva bolezen, AIDS, menstruacijski cikel, kontracepcijska metoda, splav. Pojasni, kako redna telesna dejavnost vpliva na naše zdravje.
3.	TEORIJA PRVE POMOČI	Razloži postopek TPO Pozna razmerje med zunanjo masažo srca in umetnim dihanjem 30:2. Ve kdaj pokličemo 112, navede katere podatke posredujemo Pojasni kdaj uporabimo avtomatični defibrilator. Pojasni kdaj kličemo in katere podatke podajamo pri klicanju teh števil. Prva pomoč ljudem v nezgodni situaciji. Oddaja vseh tematskih izdelkov.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Vodja aktiva: mag. Dejan Klančičar

5 AKTIV : DRUŽBOSLOVJE

Program	Predmet	Letnik	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRGOVEC	PSIHOLOGIJA PRODAJE	2.	2+1	3	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologija prodaje, osebnost kupca, pričakovanja kupcev • Komunikacija in konflikti, motivacija • Izdelek PPT (Predstavi sebe kot kupca in prodajalca) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisno • Ustno • Predstavitev 	November April Junij	Marija Zagorc
TRGOVEC	PSIHOLOGIJA PRODAJE	3.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Motivacija • Porabnik, osebnost v družbi 	<ul style="list-style-type: none"> • pisno • ustno 	Marec April, Maj	Marija Zagorc
TRGOVEC	PRODAJNA KOMUNIKACIJA	1.	2+1	3	<ul style="list-style-type: none"> • Učinkovita komunikacija in prepoznavanje neverbalnega vidika komunikacije • Uspešno sodelovanje v družbi in medkulturno komuniciranje • Izdelek, PPT predstavitev 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisno • Ustno • Predstavitev 	Oktober Februar Junij	Marija Zagorc

TRGOVEC	PRODAJNA KOMUNIKACIJA	3.	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Trajnostni razvoj Varstvo potrošnikovih pravic 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Ustno 	Marec April, Maj	Marija Zagorc
TRGOVEC	UME	1.F	2+1 (2 likovna izdelka in 1 likovna naloga izbirno)	3	- iz sklopa risanje (kompozicijska načela in linearna perspektiva) in iz sklopa umetnostna zgodovina -iz sklopa plastično in prostorsko oblikovanje (postavitev kompozicije z upoštevanjem oblikovnih načel) in iz skopa umetnostna zgodovina -iz sklopa slikarstvo in komunikacija in design (postavitev kompozicije z upoštevanjem barvnih kontrastov v logu) in iz sklopa umetnostna zgodovina	Likovni izdelek (izbirno) in zagovor likovnega izdelka Likovni izdelki in zagovor likovnega izdelka Likovni izdelek in zagovor likovnega izdelka	november december, januar maj, junij	Jasmina Žagar
TRGOVEC	DRUŽBOSLOVJE	1.f	1+1	2	Izbrana poglavja iz obče geografije Izbrana poglavja iz družbene geografije	Pisna Ustna	December April	Robert Šupe
TRGOVEC	DRUŽBOSLOVJE	2.e	1+1	2	Izbrana poglavja iz obče zgodovine Izbrana poglavja iz nacionalne zgodovine	Pisna Ustna	December April	Robert Šupe
TRGOVEC	AKD	2.			Državne in evropske ustanove, človekove pravice, globalni izzivi, kritično mišljenje.	Ocenjevanje je opisno. 80% oddanih nalog.	maj	Katja Jakoš

TRGOVEC	OBLIKOVANJE PRODAJNEGA PROSTORA	2.	1+2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologija organizacije prodajnega prostora • Oprema prodajnega prostora • Izdelek OPP (Predstavi svojo izložbo) 	izdelek	November April Junij	Lorena Ignaz
---------	---------------------------------------	----	-----	---	---	---------	------------------------------------	--------------

2. KRITERIJI OCENJEVANJA

Ocenjevanje je vrednotenje doseganja cilja in standarda z oceno. Imamo **dve ocenjevalni obdobji**, kar pomeni dovolj časa za pridobitev ocen, ki jih dijak v posameznem obdobju pridobiva v skladu s pravilnikom. Ocenjevanje poteka v skladu s pravilnikom **ustno** (modra ocena v redovalnici) in pisno (rdeča ocena v redovalnici) in/ali z **ocenjevanjem izdelkov** (zelena ocena v redovalnici).

Ocenjujemo lahko **izdelke** kot so seminarske naloge, referati, delovni listi, poročila, likovni izdelki...

Dijak lahko pridobi oceno tudi za izjemen prispevek, katerega ocenjevanja učitelj sicer ni načrtoval, a ga ocenjuje kot presežek (npr. priznanje na tekmovanju...).

V času izrednih razmer je mogoče tudi ocenjevanje na daljavo. V primeru ocenjevanja na daljavo se lahko spremeni število ocen in oblika ocenjevanja, učitelj to določi za vsak predmet posebej. Poleg tega se lahko spremeni zaporedje obravnavanih učnih sklopov.

Učitelj predmeta dijake ob začetku šolskega leta seznanj z:

- učenjem učenja,
- minimalnimi standardi,

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- obsegom učne vsebine,
- oblikami in načini ocenjevanja znanja,
- datumi pisnega ocenjevanja znanja,
- kriteriji za ocenjevanje znanja,
- dovoljenimi in potrebnimi pripomočki.

V spletno učilnico učitelj naloži kriterije ocenjevanja znanja in minimalne standarde. V easistent-u so zapisana vsa načrtovana pisna ocenjevanja znanja.

Preverjanje znanja učitelj izvaja sproti, po zaključku posameznih sklopov, glede na potrebe posameznega razreda in pred pisnimi nalogami. Preverjanje je lahko ustno ali pisno, skupinsko ali individualno. Dijake pri preverjanju seznanimo z obsegom snovi in tipom nalog.

2. 1. Kriteriji za pisno ocenjevanje

- 45-62% - zadostno
- 63-75% - dobro
- 76-88% - prav dobro
- 89-100% - odlično

2. 2. Kriterij za ustno ocenjevanje

Ustno ocenjevanje je napovedano. Učitelj dijaka napove vsaj en teden prej.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Če dijak trikrat ne opravi domače naloge, če ne prinaša za pouk potrebnih pripomočkov kakšne druge obveznosti po naročilu učitelja, izgubi status napovedanega spraševanja.

Če dijak pri napovedanem ocenjevanju manjka več dni, manjkajočo oceno pridobi v dogovoru z učiteljem, če manjka samo en dan, pa manjkajočo oceno pridobi naslednjo uro, ko je prisoten pri pouku.

Opis ocen z opisniki pri ustnem ocenjevanju:

PODROČJE	Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Znanje in razumevanje	Samostojno in prepričljivo razlaga učno snov; učno snov razlaga s svojimi primeri in s svojimi besedami; navaja lastne primere za aktualizacijo.	Z manjšo učiteljevo pomočjo smiselno in prepričljivo razloži učno snov; v podporo ne navaja lastnih primerov; z manjšo učiteljevo pomočjo zmore aktualizacijo učne snovi.	Z učiteljevo pomočjo smiselno in prepričljivo razloži učno snov; v podporo ne navaja lastnih primerov; z učiteljevo pomočjo zmore aktualizacijo učne snovi.	Z učiteljevo pomočjo navaja in opisuje temeljne sestavine učne snovi oz. dele učne snovi;; dogodke in pojave skuša razlagati; aktualizacije ne opazimo.	Navajanje in opisovanje temeljnih sestavin učne snovi je šibko ali napačno.
Sklepanje	Prepričljivo, temeljito in samostojno sklepa o dogajanju in pojavih.	Sklepanje je temeljito, dijak je samostojen, lahko pa	Sklepanje je ustrezno, je k	Sklepanje je skromno, je	Sklepanje je šibko in celo

		manjka posamezen element prepričljivosti.	prepričljivosti ga usmerja učitelj.	potrebuje učiteljevo pomoč.	napačno ali pa ga sploh ni.
Analiza besedil	Analiza besedil je ustrezna, učinkovita in natančna.	Analiza besedila je ustrezna, natančna, manjka posamezen element učinkovitosti. Ne razbere posamezne informacije iz besedila.	Analiza je ustrezna, a ne razbere dela informacij iz besedila.	Analiza je skromna, razbere le polovico informacij	Analiza je šibka, ne razbere večine informacij, ki jih ponuja besedilo.
Sinteza podatkov	Sinteza podatkov je ustrezna, učinkovita in prepričljiva.	Sinteza je ustrezna in učinkovita, manjka pa posamezen element za krepkejšo prepričljivost.	Sinteza je ustrezna, ni pa prepričljiva in učinkovita, ker manjka del elementov za doseg le-tega.	Sinteza je skromna, vsebuje le najnujnejše elemente prepričljivosti.	Sinteza je šibka in površna, učenec dela napake.
Utemeljevanje	Ustrezno in prepričljivo utemeljuje ter navaja izvirne argumente v podkrepitev.	Ustrezno in prepričljivo utemeljuje, navaja učiteljeve argumente.	Utemeljevanje je ustrezno, argumentov v podkrepitev ne navaja.	Utemeljuje skromno in občasno nerodno.	Utemeljevanje je šibko, tu in tam celo napačno.

2.3. Kriteriji za ocenjevanje izdelka

Posebej ločimo kriterije ocenjevanja izdelka brez ustne predstavitve in z ustno predstavitvijo ter kriterije ocenjevanja likovnega izdelka.

Če dijak izdelka ne odda do dogovorjenega roka, v redovalnici označimo NPS. Dijaku pred ocenjevalno konferenco določimo ponoven rok za oddajo izdelka. Če izdelka ne odda, je neocenjen.

Opis ocen z opisniki pri ocenjevanju izdelka:

PODROČJE	Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Opredelitev in reševanje problema	Prepričljivo in nazorno opredeli problem in pokaže izvirnost pri njegovemu reševanju.	Problem opredeli in reši nazorno in prepričljivo, ne zasledimo izvirnosti.	Problem opredeli in reši ustrezno in nazorno, prepričljivost bi bila večja ob uporabi ključnih elementov	Problem opredeli in reši skromno in površno, ne razbere posameznih ključnih elementov, ki definirajo problem.	Problem opredeli in reši površno in šibko, ne razbere večine ključnih elementov, ki definirajo problem.
Zbiranje in izbiranje informacij	Učinkovito in natančno zbere in izbere vse dostopne informacije o opredeljenem problemu, pri tem je iznajdljiv.	Učinkovito in natančno zbere in izbere večino informacij o opredeljenem problemu, ni iznajdljiv.	Zbere in izbere dovršen del informacij o opredeljenem problemu.	Zbere in izbere le najpomembnejše informacije in zanemari druge, pomembne za raziskovanje detajlov problema	Pri zbiranju in izbiranju informacij je površen, zbrane informacije ne omogočijo reševanje problema.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Sinteza in interpretacija informacij	Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti. Pokaže se dijakova izvirnost.	Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazimo izvirnosti.	Sinteza in interpretacija sta ustrezni, manjkajo posamezni bistveni, a lahko razvidni elementi	Sinteza in interpretacija sta skromni, manjka dovršen del razvidnih elementov, ki pojasnjujejo problem.	Sinteza in interpretacija sta šibki, manjka večina elementov za pojasnitev problema.
---	---	--	--	---	--

Opis ocen z opisniki za izdelek z ustno predstavitvijo:

PODROČJE	Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Opredelitev in reševanje problema	Prepričljivo in nazorno opredeli problem in pokaže izvirnost pri njegovemu reševanju.	Problem opredeli in reši nazorno in prepričljivo, ne zasledimo izvirnosti.	Problem opredeli in reši ustrezno in nazorno, prepričljivost bi bila večja ob uporabi ključnih elementov	Problem opredeli in reši skromno in površno, ne razbere posameznih ključnih elementov, ki definirajo problem.	Problem opredeli in reši površno in šibko, ne razbere večine ključnih elementov, ki definirajo problem.
Zbiranje in izbiranje informacij	Učinkovito in natančno zbere in izbere vse dostopne informacije o opredeljenem problemu, pri tem je iznajdljiv.	Učinkovito in natančno zbere in izbere večino informacij o opredeljenem problemu, ni iznajdljiv.	Zbere in izbere dovršen del informacij o opredeljenem problemu.	Zbere in izbere le najpomembnejše informacije in zanemari druge, pomembne za	Pri zbiranju in izbiranju informacij je površen, zbrane informacije ne omogočijo reševanje problema.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

				raziskovanje detajlov problema	
Sinteza in interpretacija informacij	Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti. Pokaže se dijakova izvirnost.	Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazimo izvirnosti.	Sinteza in interpretacija sta ustrezni, manjkajo posamezni bistveni, a lahko razvidni elementi	Sinteza in interpretacija sta skromni, manjka dovršen del razvidnih elementov, ki pojasnjujejo problem.	Sinteza in interpretacija sta šibki, manjka večina elementov za pojasnitev problema.
Ustna predstavitev v referata	Predstavitev je prepričljiva, nazorna, z lastnimi primeri za podkrepitev, v nastopu so elementi nekonvencionalnosti.	Predstavitev je prepričljiva, nazornost bi okrepili z dodatnimi primeri, ni opaziti nekonvencionalnosti.	Predstavitev je ustrezna, ne opazimo primerov za doseganje nazornosti.	Predstavitev je skromna, dijak se moti in popravlja, ne vključuje nazornih primerov, publike ne motivira.	Predstavitev je šibka, dijak dela napake, publike ne motivira.

Kriteriji ocenjevanja likovnega izdelka:

	Nezadostno 1	Zadostno 2	Dobro 3	Prav dobro 4	Odlično 5
Ustreznost izdelka likovni nalogi	Ni občutil likovnega problema,	Rahlo začuten likovni problem, izdelek se	Dobro zapažen likovni problem	Doživet likovni problem	Izdelek doživet, povsem v skladu z likovno nalogo

	Izdelek ne ustreza likovni nalogi	samo v detajlih dotika likovne naloge			
Kreativnost, ustvarjalnost	Ni novih rešitev, izrazito neizvirno, stare interpretacije majhna stopnja izvirnosti - originalnosti	Poskus iskanja novih poti, v delu je zaslediti novo vsebino, monotona izvedba, opazno iskanje novih izraznih poti tako pri likovnih izraznih sredstvih kot pri delovnih postopkih, zadostno zapažen likovni problem	Zanimivo, vsebinsko dovolj novosti, iskanje novih poti, znaki opuščanja starih šablonskih in stereotipnih interpretacij	Najdene nove izrazne poti predvsem pri delovnih postopkih in skoraj popolnemu popuščanju starih shematičnih šablonskih interpretacij, poiskane so nove kombinacije	Povsod je možno razbrati nove poti, ki so prilagojene likovnim izraznim sredstvom in likovni tehniki, izrazito izvirno in polno likovnih domislic, ustvarjalna percepcija kar najboljše dosežena, kombinirano na nov način
Tehnična izvedba	Ne poznavanje tehnike in vrste likovne panoge	Slabo poznavanje likovne tehnike, v detajlih neprimerna izvedba,	Poznavanje likovne tehnike in likovnih izrazil	Dobro poznavanje likovne tehnike in primerna uporabnost, iskanje novih možnosti	Tehnična izvedba je v popolnosti izpeljana

Z bolj natančnimi kriteriji, ki izhajajo iz likovne naloge, so dijaki seznanjeni ob prevzemu naloge, s splošnimi kriteriji pa na začetku šolskega leta.

Več likovnih nalog skupaj lahko tvori oceno ali pa je lahko ena likovna naloga ocenjena z več ocenami.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Če dijak pri pouku nikoli ne dela, potem pa prinese od doma izdelek k ocenjevanju, ga profesor ni dolžan oceniti in ga lahko zavrne. Dijak more izdelati nov izdelek z novim motivom.

Če dijak izdelka ne odda do dogovorjenega roka, v redovalnici označimo NPS. Dijaku pred ocenjevalno konferenco določimo ponoven rok za oddajo izdelka. Če izdelka ne odda, je neocenjen.

Dijaki lahko pri ocenjevanju izdelkov aktivno sodelujejo s pripombami in razlago svojega dela, saj to razvija njihov občutek za dojetje likovnega dela.

Ustne ocene dijaki pri predmetu pridobijo z zagovorom likovne naloge in je del ocene pridobljene skupaj z likovnim izdelkom. Zagovor izdelka poteka po kriterijih za ustno ocenjevanje.

Dijak pri vsaj eni likovni nalogi doda kratek zapis o procesu nastajanja likovnega izdelka. V njem ovrednoti povezavo med namenom, načrtovanimi likovno-teoretičnimi prvimi in načeli ter likovno izvedbo (samorefleksija), kar učitelj upošteva pri vrednotenju.

Ocenjuje se dijakova celostna dejavnost (proces), katere izraz so izdelki (produkti), v posameznih primerih pa lahko tudi dijakova skicirka, s katero zajamemo tudi proces ustvarjanja. Učitelj lahko vrednoti skicirko v pogovoru/konzultaciji z dijakom. Učitelj spremlja in vrednoti razvoj dijakovih idej v skicirki individualno in sproti. Ocenjevanje skicirke je napovedano.

Dijak doseže minimalne standarde znanja, če ima pridobljene ocene vseh likovnih izdelkov in izdelano likovno mapo ter doseže minimalne standarde, ki so priložene pripravi.

3. MINIMALNI STANDARDI

PSIHOLOGIJA PRODAJE 2. LETNIK_Marija Zagorc

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Dijak doseže minimalni standard znanja, če:

- spozna in opiše vedenje porabnikov
- opiše metode raziskav porabnikov
- našteje in opiše motive za nakupno vedenje
- opiše nakupni proces
- spozna in opiše odnos prodajalca do sebe, do svojega poklica in do kupca
- našteje in opiše lastnosti dobrega prodajalca
- pojasni strategije reševanja medosebnih konfliktov
- prepozna vedenje kupca pri kraji in zna ustrezno ukrepati
- opiše in uporabi psihološka spoznanja pri razumevanju sebe, drugih ljudi in procesov v skupini,
- zmore poiskati informacije s področja psihologije v raznovrstnih virih
- Naštejejo vrste in načine komuniciranja.
- Opišejo učinkovito komunikacijo v prodajni situaciji.
- Opišejo dejavnike, ki vplivajo na reševanje konfliktne situacije.
- Opredelejo vrste kupcev.
- Našteje vrste in oblike trženja.

PSIHOLOGIJA PRODAJE 3. LETNIK_Marija Zagorc

Dijak doseže minimalni standard znanja, če:

- opiše, razume in smiselno uporablja temeljne pojme s področja psihologije prodaje, npr. motiv za nakup
- se zaveda pomena psiholoških spoznanj v trgovini in prepozna njihovo uporabnost na različnih področjih,
- razume medsebojno prepletenost duševnih procesov in celovitost osebnosti,
- uporabi psihološka spoznanja pri razumevanju sebe, drugih ljudi in procesov v trgovini,
- zmore poiskati informacije s področja psihologije prodaje v raznovrstnih virih,
- spozna in opiše vedenje porabnikov,
- opiše metode raziskav porabnikov,

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- našteje in opiše motive za nakupno vedenje,
- opiše nakupni proces,
- spozna in opiše odnos prodajalca do sebe, do svojega poklica in do kupca,
- našteje in opiše lastnosti dobrega prodajalca,
- Dijaki naštejejo dejavnike motivacije, ki vplivajo na nakup.
- Razumejo tudi družbene okoliščine (gospodarska kriza), ki lahko sprožijo ali zavirajo nakupovanje,
- Opiše in s primerom ponazori: POTEK PRODAJNEGA RAZGOVORA,
- Dijak opiše vpliv drugih kupcev v prodajalni, razloži pomen ureditve prodajalne na nakupno odločitev, razloži proces sprejemanja nakupne odločitve,
- Dijak razloži vplive trženja na oblikovanje kulture, razloži vpliv prodajalca na nakupno odločitev, primerja nakup v prodajalni z nakupom preko kataloga, telefona, TV, interneta

PRODAJNA KOMUNIKACIJA 1. LETNIK Marija Zagorc

Dijak doseže minimalni standard znanja, če:

- Zna naštet in opisati vrste komunikacije
- Zna razložiti ovire v komunikaciji
- Dijak pojasni (na primerih) vrste neverbalne komunikacije, razume posledice pošiljanja nenamernih sporočil našega telesa
- Opiše značilnosti pisne in ustne komunikacije
- Zna razložiti razlike med uporabo pisnega in ustnega načina komuniciranja
- Navede primere razlik v komuniciranju v različnih kulturah
- Razume pomen uspešnega razvijanja strategije premagovanja kulturnih razlik v poslovnem svetu
- Uspešno izdela seminarsko nalogo, iz katere je razvidno poznavanje pomena upoštevanja kulturnih razlik pri komunikaciji s pripadniki drugih kultur
- pozna bonton telefonskega razgovora v poslovnem svetu
- dijak zna razložiti, kdaj je bolj primerno ustno in kdaj pisno komuniciran je ter razložiti prednosti obeh načinov komuniciranja
- Uspešno pripravi nastop pred sošolci s pomočjo power-pointa
- Zna razložiti, kako pripravimo predstavitev s pomočjo ppt

PRODAJNA KOMUNIKACIJA 3. LETNIK Marija Zagorc

Dijak doseže minimalni standard znanja, če:

- pozna osnovne pojme: naravno okolje, spremenjeno okolje in trajnostni razvoj,
- zna na primerih opisati izkoriščanje naravnih virov s škodljivimi posledicami za okolje,
- na primeru zna utemeljiti, kako lahko sam vpliva na zmanjšanje odpadkov v gospodinjstvu,
- na primeru zna pokazati kako zagotavlja kakovost in uspešnost lastnega dela v delovnem okolju v skladu s predpisi, zakonodajo in standardi,
- pokaže sposobnost komuniciranja za doseganje osebnih in poslovnih ciljev za uvajanje trajnostnega razvoja na vseh področjih življenja,
- našteje in opiše potrebe, ki jih imamo ljudje,
- našteje in opiše mere kršitev človekovih pravic,
- na primeru zna vzpostaviti ugodno, prepričljivo komunikacijo v trgovini in še posebno pri uveljavljanju pravic potrošnikov
- zna pojasniti oznake na izdelkih
- pozna pravilno uporabo izdelka
- uporablja sodobno IKT

UMETNOST_1. letnik_Jasmina Žagar

Dijak doseže minimalni standard znanja, če:

- dijak zna poimenovati zgodovinske sloge in navesti vsaj en primer
- dijak pozna, razume in razloži razliko med visoko, ljudsko in popularno umetnostjo
- dijak zna razložiti pojme umetnost, umetnostna zgodovina

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- razume pomen slovenske umetnostne dediščine za slovenski narod
- dijak zna razdeliti likovno umetnost na likovna področja: kiparstvo, slikarstvo, arhitekturo....in jih tudi razložiti
- pozna in zna predstaviti risanje, kot temelj likovnega ustvarjanja
- dijak zna analizirati in ugotoviti prvine likovnega izražanja: točka, linija, barva, ploskev, prostor, svetloba
- prepozna vrste kompozicij in perspektiv
- izdelava risbo po načelih perspektivnega in konstrukcijskega risanja
- pozna , razume in zna razložiti temeljne pojme s področja kiparstva (relief, obla plastika, montažna plastika, arhitekturna plastika....)
- zna razlikovati pomen notranjega in zunanjega kiparskega prostora
- zna izdelati montažno plastiko z upoštevanjem problema stojnosti, proporca in površine
- pozna, zna in razume temeljne pojme iz področja arhitekture
- pozna posebnosti načrtovanja notranjih prostorov in opreme prostorov
- izdelava predlog za harmonično in funkcionalno opremljanje bivalnih prostorov
- pozna, razume in razloži temeljne zakonitosti postavitve barv v barvnem krogu
- izdelava barvni krog
- pozna in zna predstaviti temeljna načela barvne harmonije
- pozna in našteje barvne kontraste
- izdelava sliko po neposrednem opazovanju z barvnimi kontrasti ali s pomočjo barvne harmonije
- pozna in zna predstaviti nastanek grafičnega oblikovanja

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- zna izdelati osnutke celostne podobe svojega podjetja

DRUŽBOSLOVJE_1. letnik_Robert Šupe

Dijaki razumejo delitev Geografije na družbeno in fizično in osnove astronomije (leto, letni časi, rotacija in revolucija).

Dijaki na nemi karti sveta in Evrope poiščejo naravne enote (gorovja, puščave, reke, jezera, planote, oceane in morja).

Dijaki na karti sveta in Evrope pokažejo označene države in njihova glavna mesta.

Na karti Evrope opišejo lego Slovenije.

Razumejo značilnosti alpske, panonske, dinarske , primorske regije v Sloveniji.

V tabeli opišejo značilnosti svoje pokrajine, kjer živijo.

Razumejo posledice za eksplozijo prebivalstva.

Razumejo ekološke probleme sveta in pojem trajnostni razvoj.

DRUŽBOSLOVJE_2. letnik_Robert Šupe

Dijaki opišejo vsakdanje življenje ljudi v preteklosti, predvsem v slovenskem prostoru.

Naštejejo vsaj tri tehnološka odkritja in povedo, kako so spremenila vsakdanje življenje.

Razložijo potek industrijskih revolucij.

Ob zemljevidu povedo vzroke, potek in posledice prve in druge svetovne vojne.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Opišejo posledice druge svetovne vojne na Slovenskem.

Razloži značilnosti razvoja kapitalističnih in socialističnih družb, navede primer države za vsako ureditev.

Razložijo razmere v povojni Jugoslaviji.

Opišejo potek Slovenske osamosvojitve.

Opišejo, kakšni so cilji in struktura OZN.

Našteje razloge za vključitev Slovenije v EU in zvezo NATO.

Razloži pojem bipolarni svet in nuklearna sila.

AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO_2. letnik_Katja Jakoš

Dijak:

- razloži odnos med demokracijo in svobodo ter enakostjo,
- analizira preproste argumente in razlikuje med dejstvom in vrednoto, dejstvom in interpretacijo dejstva, vednostjo in mnenjem, prepozna predpostavke sklepanja in
- poišče argumente za izbrano stališče ter proti njemu,
- navede in razloži nekaj primerov kršitve človekovih in otrokovih pravic,
- argumentirano zagovarja svoje stališče o izbranem družbenem problemu, o katerem imajo ljudje različna mnenja,
- predstavi negativne posledice stereotipov, predsodkov in izključevanj,
- predstavi primere sodelovanja posameznika v šoli in lokalni skupnosti,
- razloži vlogo medijev v sodobni družbi in njihov vpliv na oblikovanje javnega mnenja,
- analizira, kako gospodarski trendi vplivajo na poklicne izbire mladih in trg dela,
- predstavi pojem politika in razloži politično socializacijo,
- predstavi razlike med nedemokratičnimi in demokratičnimi ureditvami ter na primerih razloži udejanjanje neposredne in predstavniške demokracije,

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- opiše vlogo Ustave RS kot akta, s katerim država predpisuje družbeno in politično ureditev,
- predstavi delovanje političnega sistema RS na državni in občinski ravni,
- smiselno uporabi pojem državljanstva in razloži, katere pravice in dolžnosti imajo državljani in tujci v RS,
- izdela načrt za konkretno obliko političnega udejstvovanja, preko katerega udejanja aktivno državljanstvo,
- opiše svoje pravice in obveznosti, ki izhajajo iz državljanstva EU,
- predstavi dosežke evropskega integracijskega procesa in posledice članstva Slovenije v EU, pozna ključne globalne probleme in izzive ter učinke globalizacije in njenih procesov na ljudi, okolje in njegovo življenje,
- kritično ovrednoti vpliv svojega življenjskega sloga na ljudi in okolje na lokalni in globalni ravni.

4. POPRAVLJANJE OCEN MED POUKOM

Če je negativno ocenjenih pisnih izdelkov več kot polovica, se v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja za dijake z negativno ocenjenimi pisnimi izdelki in za tiste, ki to kljub pozitivni oceni želijo, pisanje enkrat ponovi, vpišeta pa se obe oceni. Pozitivno ocenjeni dijaki niso dolžni pisati še enkrat, razen če tako želijo. Tudi v tem primeru se vpišeta obe oceni.

Nezadostne ocene se popravlja pisno ali ustno po dogovoru z dijaki in v skladu z načrtom ocenjevanja znanja. Kriteriji so enaki kot pri rednem ocenjevanju. Dijak popravlja pisno nezadostno oceno skupaj z dijaki, ki so bili na dan prvega pisnega ocenjevanja odsotni. Dodatno možnost popravljanja negativne ocene imajo pred koncem ocenjevalnega obdobja v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja znanja.

Dijak, ki je bil ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno ali ni bil ocenjen, se z učečim učiteljem dogovori o datumu popravljanja oz. pridobivanja ocene. Predvidoma je to v roku treh tednov po zaključku prvega ocenjevalnega obdobja. Če dijak ocene ne popravi, ima še eno možnost popravljanja pred koncem pouka. Dijak popravlja snov celega prvega ocenjevalnega obdobja.

5. OBLIKOVANJE ZAKLJUČNE OCENE

Vse ocene so enakovredne in končna ocena je povprečje vseh pridobljenih ocen zaokroženo navzgor, če je nad polovico in navzdol, če je pod polovico. Kadar je povprečna ocena točno med dvema ocenama lahko učitelj ponovno oceni znanje pisno, ustno ali z izdelkom.

Za pozitivno zaključno oceno mora imeti dijak pozitivno ocenjeni obe ocenjevalni obdobji.

Dijak mora v ocenjevalnem obdobju praviloma pisati vse napovedane pisne naloge in opraviti vse obveznosti, ki so bile vnaprej določene. Če dijak v enem oz. več ocenjevalnih obdobjih ni pridobil potrebnega števila ocen, je neocenjen.

6. IZPITI S KRITERIJI

6.1. Opravljanje popravnega izpita

Popravni izpit ima, kdor je negativno ocenjen ob koncu šolskega leta, iz prvega, drugega ali obeh ocenjevalnih obdobji.

Ocenjevanje poteka po kriterijih za pisno, ustno ocenjevanje ali ocenjevanje izdelka.

Predmet	Učitelj	Način (pisno, ustno, ...)
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	Katja Jakoš	Izdelek za vsak tematski sklop.
UMETNOST	Jasmina Žagar	Likovni izdelek Dijak izdelava en likovni izdelek in ga zagovarja. Zbrati je možno 80 % točk. 20% točk pridobi z likovnimi izdelki, ki jih prinese na izpit.
DRUŽBOSLOVJE	Robert Šupe	Ustno.

PRK	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.
PSIHOLOGIJA V PRODAJI	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.

6.2. Opravljanje predmetnega izpita

Ocenjevanje poteka po kriterijih za pisno, ustno ocenjevanje ali ocenjevanje izdelka.

Predmet	Učitelj	Način (pisno, ustno, ...)
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	Katja Jakoš	Izdelek za vsak tematski sklop.
UMETNOST	Jasmina Žagar	Likovni izdelek Dijak izdelava en likovni izdelek in ga zagovarja. Zbrati je možno 80 % točk. 20% točk pridobi z likovnimi izdelki, ki jih prinese na izpit.
DRUŽBOSLOVJE	Robert Šupe	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.
PRK	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.
PSIHOLOGIJA PRODAJE	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.

6.3. Opravljanje dopolnilnega izpita

Dopolnilni izpit opravlja, kdor ni pridobil določeno potrebno število ocen in je neocenjen. Opravlja tisti del snovi, iz katerih ni bil ocenjen.

Ocenjevanje poteka po kriterijih za pisno, ustno ocenjevanje ali ocenjevanje izdelka.

Predmet	Učitelj	Način (pisno, ustno, ...)
UMETNOST	Jasmina Žagar	Likovni izdelek Dijak izdelava en likovni izdelek in ga zagovarja. Zbrati je možno 80 % točk. 20% točk pridobi z likovnimi izdelki, ki jih prinese na izpit.
DRUŽBOSLOVJE	Robert Šupe	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.
PRK	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.
PSIHOLOGIJA PRODAJE	Marija Zagorc	Ustno. Kriteriji ustnega dela izpita je enak kot pri ocenjevanju med šolskim letom.

7. POSEBNOSTI

Zaradi individualnih posebnosti dijaka, na podlagi katerih je izdelan OIN dijaka, je možno odstopanje od navedenih pravil, kar velja tudi pri ocenjevanju na daljavo. Učitelj lahko prilagodi število ocenjevanj, datume ocenjevanj in zaporedje sklopov.

Pri predmetu Aktivno državljanstvo znanje ocenjujemo opisno. Kriterij za »opravil« oz. »ni opravil« je 80% oddanih nalog v spletno učilnico.

VODJA AKTIVA: KATJA JAKOŠ

6 AKTIV : ŠVZ

Program	Predmet	Letnik	Število ocenjevanj	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Okvirni čas ocenjevanja (datum je določen v e-dnevniku)	Učitelji
TRGOVEC	ŠVZ	1.	2+2	<ul style="list-style-type: none"> •-atletika (atletska abecedateki:60,600,800,1000,2400) •-odbojka (zg.odboj, spo.odboj,spodnji servis, igra 6:6) •-gimnasitka (vaja na parterju) •-košarka(vodenje, met na koš, igra 1:1) •-nogomet •opravljeno testiranje za ŠVZ karton 	<ul style="list-style-type: none"> • praktično 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika: sep, okt, maj, juni •-odbojka nov,dec •-gimnasitka jan, feb •-košarkajan feb •-nogomet maj , juni •opravljeno testiranje za ŠVZ karton marec,april 	Lorena Ignaz Andrej Lapanje Jure Hlača
TRGOVEC	ŠVZ	2.	2+2	<ul style="list-style-type: none"> •-atletika (skok v daljino-teki:60,600,800,1000,2400) •-odbojka (zg.servis igra 6:6) •-košarka (vodenje, dvokorak, podaje, vtekanje, odkrivanje) •-gimnastika in ŠRG (vaja na parterju in vaja z kolebnico) •-nogomet (•opravljeno testiranje za ŠVZ karton 	<ul style="list-style-type: none"> • praktično 	<ul style="list-style-type: none"> • -atletika: sept,okt,maj,juni • -odbojka: nov, dec • -košarka jan, feb • -gimnastika in ŠRG: dec, jan • -nogomet maj , juni • opravljeno testiranje za ŠVZ karton marec, april 	Lorena Ignaz Andrej Lapanje Jure Hlača

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

TRGOVEC	ŠVZ	3.	2	<ul style="list-style-type: none"> •-odbojka (napadalni udarec, blok, igra) •-gimnastika (skoki na mali prožni ponjavi) •-atletika (skok v višino, teki:60,600,800,1000,2400) •-rokomet (strel na gol, podaje, igra 3:3) •-nogomet (•-opravljeno testiranje za ŠVZ karton 	<ul style="list-style-type: none"> • praktično 	<ul style="list-style-type: none"> • -odbojka ; feb • -gimnastika ; marec • -atletika maj, juni • -rokomet april • -nogomet april • -opravljeno testiranje za ŠVZ karton: marec 	Lorena Ignaz Andrej Lapanje Jure Hlača
---------	-----	----	---	--	---	---	--

• Opomba*: dijaki 3. letnika so 1. polletje na delovni praksi

• Opomba: za dijake z OIN je število ocenjevanj določeno v OIN

KRITERIJI OCENJEVANJA: ŠPORTNA VZGOJA

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, *Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah*, določili o ocenjevanju znanja v *Šolskih pravilih Ekonomske šole Novo mesto* in kriteriji ocenjevanja pri predmetu športna vzgoja, ki jih sprejme aktiv učiteljev športne vzgoje.

Učitelj predmeta dijake ob začetku šolskega leta seznanj z:

- **učnimi cilji,**
- **obsegom učne vsebine,**
- **oblikami in načini ocenjevanja znanja,**

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- **časovnico preverjanja znanja,**
- **merili za ocenjevanje znanja.**

V easistent-u so zapisana vsa ocenjevanja znanja na začetku šolskega leta.

V aktivu smo sprejeli naslednje sklepe:

1. Pogoji za pozitivno oceno ob koncu pouka

Dijaki morajo praviloma pridobiti pozitivno oceno iz vseh sklopov, ki jih ocenjujemo v posameznem letniku. Dijak pridobi dve praktični oceni v vsakem polletju oz. konferenčnem obdobju.

V primeru, da je dijak zaradi zdravstvenih razlogov delno oproščen, mora za zaključeno končno oceno pri predmetu imeti vsaj dve oceni v šolskem letu iz področja, kjer te ocene, glede na zdravstveno stanje in zdravniško opravičilo, lahko pridobi. Če je dijak iz zdravstvenih razlogov v celoti oproščen sodelovanja pri predmetu športna vzgoja, se to v ustrezni dokumentaciji in ob koncu pouka evidentira z besedo »oproščen (opr)«.

2. Način pridobivanja ocen

Ocenjujemo izvajanje praktičnih vsebin v vsakem ocenjevalnem sklopu.

Potek ocenjevanja:

- prikaz gibalne naloge
- izvedba gibalne naloge v zahtevanem času

3. Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjanje poteka sproti, po zaključku sklopa pa ocenimo dijaka, v obliki krajših ali daljših delov praktičnega ocenjevanja motorične naloge ali sklopa.

Preverjanje in ocenjevanje znanja odvisno od vsebine lahko poteka : individualno, v dvojicah ali skupinsko. Pri ocenjevanju upoštevamo znanje in napredek dijaka.

Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov je možno odstopanje od navedenih pravil.

4. Popravljanje nezadostne ocene

Negativno oceno popravlja dijak 1x, če ocene ne popravi, ima možnost popravljanja še enkrat pred koncem prvega ocenjevalnega obdobja oz. pred koncem šolskega leta.

Vsako negativno oceno mora dijak popraviti, sicer je ob koncu leta ocenjen z negativno oceno in ima popravni izpit, razen izjemoma, ko to učitelj odloči drugače.

Dijak, ki je bil ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno ali ni bil ocenjen, se z učečim učiteljem dogovori o datumu popravljanja oz. pridobivanja ocene. Predvidoma je to v roku treh tednov po zaključku prvega ocenjevalnega obdobja. Če dijak ocene ne popravi ima še eno možnost popravljanja pred koncem pouka.

5. Roki ocenjevanja:

Za prvo ocenjevalno obdobje dijaki

- prvo oceno pridobijo do 1.novembra za panoge, ki se izvajajo na športnem centru Loka
- Drugo oceno pridobijo iz dvoranskih športov do 14.januarja

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Za drugo ocenjevalno obdobje dijaki:

- prvo oceno pridobijo do 15.aprila za dvoranske vsebine
- drugo oceno pridobijo do 15 junija za vsebine na zunanjih igriščih.

V vpisano oceno v redovalnici se upošteva odnos do predmeta in prizadevanje oz .aktivno sodelovanje pri pouku, napredek ter prinašanje športne opreme.

6. Zaključevanje ocen

Za pozitivno oceno na koncu šolskega leta oz. ob konferenci mora dijak zbrati 2 oceni v posameznem konferenčnem obdobju, razen, če v izjemnih primerih učitelj odloči drugače.

Pri zaključevanju na koncu šolskega leta je učitelj suveren, načeloma pa se držimo pravila, da so vse ocene enakovredne in je končna ocena povprečje vseh pridobljenih ocen zaokroženo navzgor.

7. Opravljanje popravnega izpita.

Dijak opravi 3-4 praktične naloge iz praviloma vseh sklopov.

Izpitni nastop spremlja mentor, ki za šolsko komisijo pripravi strokovno mnenje, na podlagi katerega šolska izpitna komisija oceni dijaka.

Ocenjujemo vsak sklop posebej, končna ocena je povprečje vseh ocen.

Če ima dijak popravni izpit, popravlja snov iz celega leta.

8. Opravljanje predmetnega izpita.

Dijak opravi 3-4 praktične naloge iz praviloma vseh sklopov.

Izpitni nastop spremlja mentor, ki za šolsko komisijo pripravi strokovno mnenje, na podlagi katerega šolska izpitna komisija oceni dijaka.

Ocenjujemo vsak sklop posebej, končna ocena je povprečje vseh ocen.

9. Delo z dijaki s posebnimi potrebami

Posebej bomo spremljali delo dijakov s posebnimi potrebami in upoštevali vse prilagoditve, ki jim pri ocenjevanju pripadajo.

10. Odstopanja od sprejetih pravil

Dijaki bodo na začetku leta seznanjeni z datumi pridobivanja ocen. V primeru dela na daljavo se lahko datumi spremenijo. Spremeni se lahko tudi vrstni red ocenjevalnih sklopov.

Učitelj lahko na podlagi nepredvidljivih okoliščin (zdravstveno stanje dijaka, daljša odsotnost dijaka ali učitelja, izredne razmere ...) v dogovoru z drugimi člani aktiva odloči, da je dijak uspešen tudi z manjšim številom pozitivnih ocen.

V primeru izrednih razmer je možno vse zgoraj naštetе oblike ocenjevanja oz. pridobivanja ocen izvesti tudi na daljavo.

MERILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE								PRVI LETNIK
ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU PRVEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
ATLETIKA	Dijaki glede na svoje sposobnosti pretečejo daljšo razdaljo, obvladajo tehniko hitrega teka in tehniko osnovnih elementov skokov in metov. Poznajo atletske izraze in pravila in osnove delovanja človekovega telesa v mirovanju in gibanju.	<p>Neprekinjeni teki od 10-15 minut pri pulzu do 160 utripov v minuti.</p> <p>Hitri teki na krajših razdaljah.</p> <p>Vaje za izpopolnjevanje zaleta in odriva pri skoku v daljino in višino.</p> <p>Suvanje težke žoge na različne načine in iz različnih položajev.</p> <p>Razlaga osnovnih atletske izrazov in pravil (merile naprave, štarna povelja ...)</p> <p>Opis osnov delovanja človekovega telesa v mirovanju in gibanju.</p>	<p>Dolgotrajnejši neprekinjeni tek.</p> <p>Hitri teki iz visokega in nizkega starta ter štafetni teki.</p> <p>Skok v daljino in višino (prekoračna tehnika ali flop).</p> <p>Suvanje težke žoge/krogle.</p> <p>Atletski izrazi in pravila ter osnove delovanja človekovega telesa v mirovanju in gibanju.</p>	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJ O	Dijaki obvladajo osnove preskakovanja gimnastičnega orodja in povežejo preproste elemente v sestavo na posameznem orodju. Vežejo preproste akrobatske, ritmične in plesne prvine ob glasbeni spremljavi. Izbirajo gimnastične vaje glede na lastne potrebe in zmožnost.	Preskakovanje orodja (skrčka, raznožka) in skoki z male prožne ponjave.	Preskok čez orodje ali skoki z male prožne ponjave.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno in brez večjih tehničnih ter estetskih napak.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo s pomočjo.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev naloge oziroma sestave.
		Povezava elementov v sestavo na posameznem orodju.	Sestava na orodju ali s pripomočkom (5 prvin).					
		Povezava prvin brez ali s pripomočkom (dijakinje) v ritmično sestavo.	Akrobatska sestava (pet prvin).					
		Priprava in predstavitev kompleksa gimnastičnih vaj.						

	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU PRVEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
<i>PLES</i>	Dijaki obvladajo osnove enega standardnega plesa in razložijo pomen plesa za človeka.	Koraki in figure plesnih iger pri party plesih (npr. kavbojski ples). Osnovne slike, menjave, obrati in promenede pri standardnih plesih (npr. dunajski, angleški valček). Razlaga pomen plesa za človeka.	Standardni ples. Ples kot kulturni pojav.	Dijak zapeše ples samostojno in brez napak. Gibanje je usklajeno z glasbo.	Dijak zapeše ples samostojno, a z manjšimi napakami. Gibanje je delno usklajeno z glasbo.	Dijak zapeše ples samostojno, a z večjimi napakami. Gibanje ni usklejeno z glasbo.	Dijak zapeše ples z večjimi napakami na mestu in brez glasbene spremljave.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ODBOJKA	Dijaki obvladajo tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah. Poznajo osnovna pravila igre.	Povezava spodnjega servisa in sprejema servisa ter zgornjega in spodnjega odboja v enostavno igro 3 z 3. Razlaga osnovnih pravil odbojkarske igre in pomena sodniških znakov.	Igra 3 : 3 na prirejenem igrišču. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
ROKOMET	Dijaki obvladajo tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro. Poznajo osnovna pravila igre.	Podajanje, lovljenje in pobiranje žoge. Vodenje in streljanje na vrata. Razlaga osnovnih pravil rokometne igre in pomena sodniških znakov.	Igra 6 : 6. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU PRVEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
KOŠARKA	Dijaki obvladajo tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro na en koš. Poznajo osnovna pravila igre.	Vodenje s spremembo smeri, zaustavljanje in met na koš z mesta, s skokom ali brez, iz dvokoraka. Preigravanje v igri 1:1. Razlaga osnovnih pravil košarkarske igre in pomena sodniških znakov.	Igra 1 : 1. Igra 2 : 2 na en koš. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

NOGOMET	Dijaki obvladajo tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča preprosto igro. Poznajo osnovna pravila igre.	Podajanje žoge v paru z vodenjem in spreminjanjem smeri in hitrosti. Streljanje na vrata po podaji s krilnega položaja. Razlaga osnovnih pravil nogometne igre in pomena sodniških znakov.	Igra 3:3 do 6: 6. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
IZLETNIŠTVO POHODNIŠTVO O GORNIŠTVO	Dijaki poznajo in upoštevajo pravila varne hoje v gore.	Pohod v sredogorje z vsebinami orientacije v naravi. Priprava miselnega vzorca s predstavitevjo načel varne hoje in opisom potrebne opreme.	Opravi Ni opravi					

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNE ZVRSTI IZ OSNOVNEGA PROGRAMA IN DRUGI ŠPORTI	Dijaki obvladajo tehnične prvine različnih športov do stopnje, ki omogoča vključevanje v športne aktivnosti v šoli in zunaj nje.	Izbira nalog iz osnovnega programa ali spoznavanje, učenje in utrjevanje športov po izbiri.	Izbrane enote iz osnovnega programa ali iz programa izbirnih športov.	Dijak izvede izbrano nalogo samostojno in brez večjih tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo napako v enem od delov gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---	--	---	--	--	---	--	--	---

MERILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE	DRUGI LETNIK
--	---------------------

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU DRUGEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
<i>ATLETIKA</i>	Dijaki glede na svoje sposobnosti pretečejo daljšo razdaljo, izpopolnijo tehniko hitrega teka in tehniko osnovnih elementov skokov in metov. Poznajo vpliv in učinke atletske vadbe na zdrav način življenja.	<p>Nprekinjen tek od 15 - 20 minut pri pulzu do 160 utripov v minuti.</p> <p>Hitri teki na krajših razdaljah.</p> <p>Vaje za izpopolnjevanje zaleta in odriva z odrivne zone pri skoku v daljino in vaje zaleta in odriva pri skoku v višino.</p> <p>Suvanje težke žoge na različne načine in iz različnih položaje.</p> <p>Razlaga osnovnih atletske izrazov in pravil.</p> <p>Priprava plakata s predstavitvijo povezanosti športa in zdravja.</p>	<p>Dolgotrajnejši neprekinjeni tek.</p> <p>Hitri teki iz visokega in nizkega starta ter štafetni teki.</p> <p>Skok v daljino in višino.</p> <p>Suvanje težke žoge/krogle.</p> <p>Atletski izrazi in pravila.</p> <p>Šport in zdravje.</p>	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJ O	Dijaki izpopolnijo preskakovanje gimnastičnega orodja in povežejo preproste elemente v sestavo na posameznem orodju. Vežejo različne akrobatske, ritmične in plesne prvine ob glasbeni spremljavi. Samostojno izberejo in predstavijo kompleks gimnastičnih vaj.	Preskakovanje orodja (skrčka, raznožka) in skoki z male prožne ponjave. Povezava elementov v sestavo na posameznem orodju. Povezava prvin brez ali s pripomočkom (dijakinje) v ritmično sestavo. Priprava in predstavitev kompleksa gimnastičnih vaj.	Preskok čez orodje ali skoki z male prožne ponjave. Sestava na orodju ali s pripomočkom (5 prvin). Akrobatska sestava (pet prvin). Izbira, pomen in učinki gimnastičnih vaj ter osnovna načela športne vadbe.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno in brez večjih tehničnih ter estetskih napak.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo s pomočjo.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev naloge oziroma sestave.
---	--	--	---	--	---	--	--	---

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU DRUGEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
PLES	<p>Dijaki obvladajo osnove enega standardnega in enega latinskoameriškega plesa ter osnove plesnih elementov pri aerobiki ob glasbeni spremljavi.</p> <p>Razložijo pomen plesa s sociološkega, psihološkega in kulturnega vidika.</p>	<p>Koraki in figure plesnih iger pri party plesih (npr. kavbojski ples).</p> <p>Osnovne slike, menjave, obrati in promene pri standardnih in latinskoameriških plesih (npr. dunajski, angleški valček, foxtrot, jive, cha-cha).</p> <p>Povezava korakov, obratov in figure pri aerobiki v prosto sestavo 4 X 8 v skupini ob glasbeni spremljavi.</p> <p>Priprava miselnega vzorca s predstavitevijo plesa z različnih vidikov.</p>	<p>Standardni ples.</p> <p>Latinskoameriški ples.</p> <p>Koreografija plesnih elementov pri aerobiki.</p> <p>Pomen plesa s sociološkega, psihološkega in kulturnega vidika.</p>	<p>Dijak zapeše ples samostojno in brez napak. Gibanje je usklajeno z glasbo.</p>	<p>Dijak zapeše ples samostojno, a z manjšimi napakami. Gibanje je delno usklajeno z glasbo.</p>	<p>Dijak zapeše ples samostojno, a z večjimi napakami. Gibanje ni usklejeno z glasbo.</p>	<p>Dijak zapeše ples z večjimi napakami na mestu in brez glasbene spremljave.</p>	<p>Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.</p>

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ODBOJKA	Dijaki obvladajo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v igralnih situacijah. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake.	Napadalni udarec po sprejemu spodnjega servisa. Zaščita napadalca in enojni blok v igri 3:3 in 4:4 na prirejenih igriščih. Razlaga pravil odbojarske igre in pomena sodniških znakov.	Igra 3 : 3 in 4 : 4 na prirejenem igrišču. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---------	--	---	---	---	---	---	---	---

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU DRUGEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
---------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	---------	---------	---------	---------	------------

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ROKOMET	Dijaki obvladajo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča igro. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake.	Podajanje, lovljenje in pobiranje žoge. Vodenje in streljanje na vrata. Tehnika pokrivanja nasprotnika. Razlaga pravil rokometne igre in pomena sodniških znakov.	Igra 6 : 6. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
KOŠARKA	Dijaki obvladajo tehnične prvine in taktične kombinacije v obrambi in napadu do stopnje, ki omogoča igro na en ali dva koša. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake.	Odkrivanje in vtekanje v igri 2 : 2. Blokade in križanje z žogo v situacijski vadbi proti delno aktivni obrambi. Razlaga pravil igre košarkarske in pomena sodniških znakov.	Igra 3 : 3 na en koš. in/ali na dva koša. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

NOGOMET	Dijaki obvladajo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča igro malega nogometa. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake.	Streljanje na vrata po podaji s krilnega položaja. Varanje z žogo in odzemanje žoge. Pokrivanje igralca in odkrivanje v igri 2:2 do 6:6. Razlaga pravil nogometne igre in pomena sodniških znakov.	Igra 3:3 do 6:6. Pravila igre in sodniški znaki.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---------	---	---	---	---	---	---	---	---

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

IZLETNIŠTVO POHODNIŠTVO GORNISTVO	Dijaki poznajo in upoštevajo pravila varne hoje v gore. Poznajo osnove orientiranja s pomočjo karte in kompasa in osnovne ekološke probleme sodobne družbe.	Pohod v sredogorje oziroma v visokogorje z vsebinami orientacije v naravi s pomočjo karte in kompasa. Priprava plakata s predstavitevijo osnovnih načel varne hoje in opreme. Opis osnovnih ekoloških problemov in razlogov za ohranjanje narave in kulturne dediščine.	Opravlil Ni opravlil					
ŠPORTNE ZVRSTI IZ OSNOVNEGA PROGRAMA IN DRUGI ŠPORTI	Dijaki obvladajo tehnične prvine različnih športov do stopnje, ki omogoča vključevanje v športne aktivnosti v šoli in zunaj nje.	Izbira nalog iz osnovnega programa ali spoznavanje, učenje in utrjevanje športov po izbiri.	Izbrane enote iz osnovnega programa ali iz programa izbirnih športov.	Dijak izvede izbrano nalogo samostojno in brez večjih tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo napako v enem od delov gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

PREDMET: ŠPORT NA VZGOJA**učitelji: Andrej Lapanje, Jure Hlača****MERILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ŠPORTNE VZGOJE****TRETJI LETNIK**

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNAJANJA OB KONCU TRETJEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	<u>OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE</u>	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
--------------------------	--	--	---	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ATLETIKA	Dijaki glede na svoje sposobnosti pretečejo daljšo razdaljo, izboljšajo tehniko hitrega teka, skokov in metov. Samostojno izbirajo naloge za ohranjanje in razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.	Neprekinjen tek od 20 – 25 minut pri pulzu do 160 utripov v minuti. Hitri teki na krajših razdaljah. Skok v daljino s krajšim zaletom (12-14 korakov) z odzivne deske. Skok v višino z devetkoračnim zaletom. Tehnika suvanja krogle/težke žoge s podrsom (dijakinje 3 kg, dijaki 5 kg). Priprava plakata s predstavitvijo dejavnikov tveganja sodobnega življenja in možnostmi odklanjanja le teh s športom.	Dolgotrajnejši neprekinjeni tek. Hitri teki iz visokega in nizkega starta ter štafetni teki. Skok v daljino in višino. Suvanje krogle. Odklanjanje dejavnikov tveganja sodobnega življenja s športom.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
----------	--	--	--	--	--	---	--	---

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	Dijaki izpopolnijo preskakovanje gimnastičnega orodja in vezavo različnih akrobatskih, ritmičnih in plesnih prvin ob glasbeni spremljavi. Samostojno pripravijo program individualne športne vadbe.	Preskakovanje orodja in skoki z male prožne ponjave. Povezava prvin brez ali s pripomočkom (dijakinje) v ritmično sestavo. Priprava individualnega programa vadbe.	<p>Preskok čez orodje ali skoki z male prožne ponjave.</p> <p>Akrobatska sestava (šest prvin).</p> <p>Osnovna načela športne vadbe.</p>	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno in brez večjih tehničnih ter estetskih napak.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijak izvede nalogo oziroma sestavo s pomočjo.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev naloge oziroma sestave.
-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU TRETJEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
PLES	Dijaki izpopolnijo osnove enega standardnega in enega latinskoameriškega plesa. Obvladajo osnove osnovnih programov aerobike in tehnik sproščanja.	<p>Koraki in figure plesnih iger pri party plesih (npr. kavbojski ples).</p> <p>Osnovne slike, menjave, obrati in promene pri standardnih in latinskoameriških plesih (npr. dunajski, angleški valček, foxtrot, jive, cha-cha).</p> <p>Povezava tehnike gibanja s tehniko dihanja pri jogi in povezava osnovnih sprostilnih vaj (npr. sveča, obrnjeni položaji).</p> <p>Povezava korakov, obratov in figure pri aerobiki v prosto sestavo 4 X 8 v skupini ob glasbeni spremljavi.</p>	<p>Standardni ples.</p> <p>Latinskoameriški ples.</p> <p>Koreografija plesnih elementov pri aerobiki.</p>	Dijak zpleše ples samostojno in brez napak. Gibanje je usklajeno z glasbo.	Dijak zpleše ples samostojno, a z manjšimi napakami. Gibanje je delno usklajeno z glasbo.	Dijak zpleše ples samostojno, a z večjimi napakami. Gibanje ni usklejeno z glasbo.	Dijak zpleše ples z večjimi napakami na mestu in brez glasbene spremljave.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ODBOJKA	Dijaki izpopolnijo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah in igro 6: 0. Poznajo dileme sodobnega športa.	Napadalni udarec po sprejemu zgornjega servisa, zaščita napadalca, dvojni blok. Zaščita za blokom in sprejem udarca. Zgornji servis. Priprava miselnega vzorca s predstavitvijo dilem sodobnega športa.	Enostavna igra 6 : 0 s spodnjim servisom in pravilnimi taktičnimi postavitvami v K1 in K2. Dileme sodobnega športa.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---------	---	--	--	---	---	---	---	---

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU TRETJEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	<u>OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE</u>	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
---------------	---	-------------------------------	--	---------	---------	---------	---------	------------

ROKOMET	Dijaki izpopolnijo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča uspešno igro proti individualni in conskim obrambam. Poznajo dileme sodobnega športa.	Streljanje na vrata iz igre. Osnove individualne in conske obrambe. Tehnika napada proti conski obrambi. Priprava miselnega vzorca s predstavitvijo dilem sodobnega športa.	Igra 6 : 6. Dileme sodobnega športa.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---------	---	--	---	---	---	---	---	---

KOŠARKA	Dijaki izpopolnijo tehnične prvine in taktične kombinacije v obrambi in napadu do stopnje, ki omogoča uspešno igro na en ali dva koša. Poznajo dileme sodobnega športa.	Delno aktivna obramba mož na moža in zapiranje prostora po metu. Zapiranje prostora po metu, prehod v nasprotni napad in zaključek akcije z metom. Enostavna igra 4 : 4 na en in na dva koša proti delno aktivni ali aktivni obrambi. Priprava miselnega vzorca s predstavitvijo dilem sodobnega športa.	Igra 4 : 4 na en in na dva koša. Dileme sodobnega športa.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v osnovnih taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
---------	---	---	--	---	--	---	---	---

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNA ZVRST	PREDLAGANA RAVEN ZNANJA OB KONCU TRETJEGA LETNIKA	PREVERJANJE PREDLAGANE NALOGE	<u>OCENJEVANJE PREDLAGANE TEMATSKE ENOTE</u>	Ocena 5	Ocena 4	Ocena 3	Ocena 2	nezadostno
--------------------------	---	----------------------------------	---	---------	---------	---------	----------------	-------------------

NOGOMET	Dijaki obvladajo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča uspešno igro malega nogometa. Poznajo dileme sodobnega športa.	Podajanje žoge in preigravanje. Sprejem oziroma zaustavljanje žoge, varanje in strel na vrata. Napad 2 . 1 s strelom na vrata. Priprava miselnega vzorca s predstavitvijo dilem sodobnega športa.	Igra 3:3 do 6: 6. Dileme sodobnega športa.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
IZLETNIŠTVO POHODNIŠTVO GORNIŠTVO	Dijaki poznajo pravila varne hoje v gore in osnove orientiranja s pomočjo karte in kompasa. Poznajo osnove razvoja slovenskega gorništv in ekološke probleme sodobne družbe.	Pohod v sredogorje z vsebinami orientacije v naravi s pomočjo karte, kompasa in smernega kota. Izdelava seminarske naloge na temo »Gorništv kot del narodne identitete«. Opis osnovnih ekoloških problemov in razlogov za ohranjanje narave in kulturne dediščine.	Opravi! Ni opravi!					

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

ŠPORTNE ZVRSTI IZ OSNOVNEGA PROGRAMA IN DRUGI ŠPORTI	Dijaki obvladajo tehnične prvine različnih športov do stopnje, ki omogoča vključevanje v športne aktivnosti v šoli in zunaj nje.	Izbira nalog iz osnovnega programa ali spoznavanje, učenje in utrjevanje športov po izbiri.	Izbrane enote iz osnovnega programa ali iz programa izbirnih športov.	Dijak izvede izbrano nalogo samostojno in brez večjih tehničnih napak.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo napako v enem od delov gibanja.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več strukturnih delih naloge.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.
--	--	---	--	--	---	--	--	---

Vodja aktiva:

Lorena Ignaz

7 AKTIV: INFORMATIKI

Program	Predmet	Modul	Letnik	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRG	PTP	IKTt	1	1+1	2	OSNOVE IKT STROJ. PROGR. OPREMA	USTNO	DECEMBER APRIL	KROPIN
		IKTp		1+1	2	DELO Z DATOTEKAMI UREJANJE BESEDIL	IZDELEK	DECEMBER MAREC	KROPIN
TRG	PTP	IKTt	2	1+1	2	INTERNET INFORMACIJSKA VARNOST	USTNO	DECEMBER APRIL	KROPIN
		IKTp		1+1	2	PISNA, GRAFIČNA IN MULTIMEDIJSKA PREDSTAVITEV PODATKOV	IZDELEK	DECEMBER APRIL	KROPIN

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Načini in termini pridobivanja manjkajočih pozitivnih ocen oz. popravljanja ocene:

Dijaku, ki pridobiva manjkajoče pozitivne ocene oz. popravlja ocene, učitelj v dogovoru z dijakom določi način in najmanj en datum ocenjevanja znanja, s katerim ga seznanj najmanj pet dni pred začetkom ocenjevanja. Kriteriji so enaki kot pri rednem ocenjevanju.

Metode dela in ocenjevanje dijakov s posebnimi potrebami:

Ocenjevanje poteka v skladu z usmeritvami iz odločbe dijaka s posebnimi potrebami in v sodelovanju s svetovalno službo.

Kriterij ocenjevanja pri teoriji in izdelkih, ki se preverjajo ustno ali pisno

Člani strokovnega aktiva bomo pri ocenjevanju znanja uporabljali Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/2018) in pravila sprejeta na strokovnem aktivu, dne 24. 8. 2022.

Preverjajo in ocenjujejo se ustni odgovori in pisni izdelki, vaje (z računalnikom izdelani dokumenti), seminarske ali projektne naloge, grafični, praktični in drugi izdelki ter storitve, zagovori, nastopi in podobno.

Naloga, ki jo dijaki rešujejo pisno oz. z računalnikom, se točkuje s točkami. Glede na nalogo je možno različno število točk, vendar je ocenjevanje zmeraj enotno, in sicer glede na dosežek točk izražen v odstotkih.

Kriterij ocenjevanja:

Odstotek:	Ocena:
00 – 49 %	1
50 – 62 %	2
63 – 75 %	3
76 – 88 %	4
89 – 100 %	5

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Ustne ocene:

Ocena	Kriterij
odlično (5)	Je ocenjen dijak, ki pozna vso z učnim načrtom predpisano snov tudi v podrobnostih, jo dobro razume, jo samostojno reproducira, samostojno operira z znanjem, ko rešuje brez napak ustrezne naloge. Zna povezovati dejstva in samostojno uporablja računalnik za delo in reševanje nalog.
prav dobro (4)	Je ocenjen dijak, ki zanesljivo in solidno obvlada učno snov in praktično uporablja znanja. Dela le manjše napake pri povezovanju podobnosti dejstev in delovanjem računalniške programske in strojne opreme. Te napake na učiteljevo pobudo takoj odpravi.
dobro (3)	Je ocenjen dijak, ki temeljito obvlada osnovno predpisano znanje, toda pri uporabi in povezovanju dejstev ni popolnoma zanesljiv in samostojen. Nikakor pa ne dela bistvenih napak pri razlaganju dejstev.
zadostno (2) minimalni standard	Je ocenjen dijak, ki sicer bistveno pozna snov iz učnega načrta, vendar ne pozna podrobnosti. Snovi ne razume povsem dobro in je ne more reproducirati brez učiteljeve pomoči, nalog ne rešuje samostojno, dela večje napake pri delu z računalniško strojno in programsko opremo.
nezadostno (1)	Je ocenjen dijak, ki ne pozna učne snovi ali pa pozna samo del snovi. Nezanjliiv je pri osnovnih bistvenih dejstvih. Njegovi odgovori so raztrgani, nesolidni. Zelo težko odgovarja brez pomožnih vprašanj. Ne zna samostojno rešiti večine nalog. Ne obvlada dela z računalniško strojno in programsko opremo.

Kriterij ocenjevanja projektne naloge

	dosežen nivo	faktor	doseženo točk
I OBRAVNAVANO PODROČJE		1	
<i>Ocenjujemo izvirnost in aktualnost izbrane teme ter zahtevnost izbranega problema.</i>			
1. Področje je neizvirno in opisuje že večkrat obravnavano temo.			

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

2. Izbrano je ozko področje, ki se v celoti naslanja na en predmet. 3. Izbrano je aktualno področje, ki se širi prek več predmetov, in je izvirno zastavljeno.			
II OPREDELITEV PROBLEMA		2	
<i>Ocenjujemo razumljivost in jasnost opredelitve problema in načrtovanja dela.</i>			
1. Vsebina projekta in načrt sta kratko opisana. 2. Vsebina projekta je jasno in strukturirano opredeljena. Iz načrta je možno razbrati, kako bo potekalo delo. 3. Izbrani problem je podrobno opredeljen s cilji in vprašanji, ki bodo obravnavana. Načrt je jassen in vsebuje razumljive termine izdelave naloge.			
III ZBIRANJE PODATKOV		2	
Ocenjujemo pestrost uporabljenih virov in medijev ter kakovost in ustreznost pridobljenih podatkov glede na izbrano področje projekta.			
1. Prevladuje en vir. Viri so navedeni površno in pomanjkljivo. Zbrani podatki niso zanesljivi. 2. Uporabljenih je več lahko dosegljivih virov na podobnih medijih. Zbrani podatki ne zajemajo izbranega področja projekta v celoti. 3. Uporabljeni viri so različni, zbrani podatki so aktualni, pestri in ustrezajo izbranemu področju projekta. Uporabljeni so domači in tuji viri.			
IV. ZGRADBA PROJEKTNE NALOGE		3	
<i>Ocenjujemo organiziranost projektne naloge v skladu z zahtevami, povezanost zunanje in notranje zgradbe, zanimivost in izvirnost obravnave.</i>			
1. Daljši deli besedila so neposredno povzeti in med seboj slabo povezani. Zunanja zgradba naloge je slabo pregledna. 2. Naloga je pregledna in vsebuje zahtevane elemente. Posnemanje prevladuje nad izvirnostjo. 3. Obravnava je izvirna in zanimiva. Bistvene misli iz virov so avtorsko obdelane. Besedilo je logično urejeno in kaže visoko zrelost.			
V. PREDSTAVITEV INFORMACIJE		3	
<i>Ocenjujemo stopnjo razumevanja in širino predstavljene informacije.</i>			

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev informacije je preprosta. Veliko je ponavljanja in očitnih dejstev 2. Predstavitev informacije ustreza zastavljenim ciljem. 3. Predstavitev ustreza zastavljenim ciljem in kritično presoja njihovo vrednost. 		2	
VI SLOG IN JEZIKOVNA PRAVILNOST			
<i>Ocenjujemo bogastvo besedišča in ustreznost terminologije, jedrnatost, natančnost in jasnost izražanja.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Besedišče je revno, polno tujk, izražanje je okorno in slabo razumljivo. V nalogi je precej pravopisnih in slovničnih napak. 2. Besedišče in raba strokovnih izrazov sta primerna. V besedilu so le manjše napake. 3. Besedišče je bogato. Raba strokovnih izrazov je suverena. V besedilu ni napak. 			
VII TEHNIČNA ZAHTEVNOST IN OBLIKA NALOGE		3	
<i>Ocenjujemo tehnično in oblikovno dovršenost naloge.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naloga je pomanjkljivo izdelana in neizvirno oblikovana. Zahtevane oblikovne značilnosti so uporabljene prisiljeno in slabo povezano z vsebino. 2. Naloga je solidno izdelana. Uporabljene so vse predpisane oblikovne značilnosti. 3. Naloga je skrbno izdelana. Poleg predpisanih so uporabljene tudi druge izrazne možnosti programskih orodij, tako da je informacija izvirno in učinkovito predstavljena. . 			
VII KOLIČINA VLOŽENEGA DELA		1	
<i>Ocenjujemo čas in napor, ki je bil potreben za izdelavo projekta.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Za nalogo ni bilo potrebno veliko časa in truda. 2. Učenec se je trudil, da bi bila naloga uspešna. 3. Razvidno je, da je bilo za izdelavo porabljenega veliko časa in vloženo veliko truda. 			
KONČNA OCENA	VSOTA TOČK:		
	KOLIČNIK:		8

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

	OCENA:	
--	--------	--

Kriteriji za pretvorbo točk v ocene:

Odstotek:	Ocena:
00 – 49 %	(1) nzd
50 – 62 %	(2) zd
63 – 75 %	(3) db
76 – 88 %	(4) pdb
89 – 100 %	(5) odl

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Kriterij ocenjevanja multimedijskega izdelka

Zahtevani elementi:	Št. točk	
Prva stran	4	
Naslov predstavitve (naslovni diapozitiv, tiskane črke, berljiva pisava, več kot 40 pt, načrt)		
Osnutek predstavitve	2	
Druga prosojnica naj podaja povzetek vsebine predstavitve; glavne točke		
Število prosojnic - struktura	3	
Vsaj 6 individualnih prosojnic – brez prve, druge in zadnje; ključne besede; do 4 točke		
Primerna oblika podatkov	2	
Diagrami, grafikoni, tabele oštevilčeni in podnaslovljeni; Primerno podajanje podatkov, primerna oblika diagrama		
Dodani elementi	5	
Slike, izrezki, zvoki, grafika SmartArt, simboli, gumbi, hiperpovezave, opombe		
Primeren nabor znakov	1	
Velikost pisave – večja pisava za naslove;		
Primerna barva besedila in poudarjanje	5	
Besedilo v kontrastni barvi z ozadjem; krepko; ležeče; podčrtano; oštevilčevanje		
Ozadje prosojnice	2	
Enostavno in prilagojeno predstavitvi; ni moteče glede berljivosti besedila		
Animacije	2	
Ne uporabljajte motečih animacij; ne pretiravajte z animacijami		
Prehodi med diapozitivi	2	
Samodejni prehodi; ustrezen čas nastavitve		
Slovnično in pravopisno pravilno	2	
Zaključek	2	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Zaključno prosojnico uporabite, da povzamete glavne točke predstavitve, predlagate smernice za nadaljnje delo.		
Navajanje virov	1	
Pravi čas oddaje	3	
Skupno število točk:	36	

Kriteriji za pretvorbo točk v ocene:

Odstotek:	Ocena:
00 – 49 %	(1) nzd
50 – 62 %	(2) zd
63 – 75 %	(3) db
76 – 88 %	(4) pdb
89 – 100 %	(5) odl

Kriterij ocenjevanja pri predstavitvi izdelka

Opis naloge	Max. štev. točk
komunikacija (mimika obraza, očesni stik, drža telesa) nastop ni bil dobro uigran, izveden z malo dinamike; nastop je bil dober; nastop je bil sproščen in dinamičen	3
elementi dobrega govorjenja (kakovost glasu - glasnost, primerna hitrost, poudarki)	2
prilagajanje sporočila poslušalcem (informacija mora biti vsem razumljiva) sporočilo predstavitve je težko razumljivo; sporočilo predstavitve je razumljivo, ostala pa so odprta vprašanja; sporočilo predstavitve je jasno in v celoti razumljivo	3
zgradba predstavitve (uvod-namen, jedro, zaključek-vaše ugotovitve)	3
uporaba informacijske tehnologije (slika, animacija, zunanje povezave ...)	3

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

predstavitev ni bila usklajena z računalniško predstavitvijo; predstavitev je bila zanimiva; predstavitev je bila izvirna, zanimiva in iskriva	
upoštevanje časovnih omejitev (predolga predstavitev - preveč prosojnic, prehitro menjavanje) čas, predviden za predstavitev, je bil prekoračen; čas za predstavitev ni bil v celoti izrabljen; predstavitev je bila izpeljana v predvidenem času	4
obračanje hrbta poslušalcem	2
s prosojnice ne beremo stavkov	3
SKUPNO ŠTEVILO TOČK	23

Kriteriji za pretvorbo točk v ocene:

Odstotek:	Ocena:
00 – 49 %	(1) nzd
50 – 62 %	(2) zd
63 – 75 %	(3) db
76 – 88 %	(4) pdb
89 – 100 %	(5) odl

Kriterij ocenjevanja obvladovanja tipkovnice

Prepis besedila - % napak

% NAPAK	OCENA
0,00 % do 0,20 %	odlično
0,21 % do 0,40 %	prav dobro
0,41 % do 0,70 %	dobro
0,71 % do 0,99 %	minimalni standard znanja

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

1,00 % in več	ni dosežen minimalni standard znanja
---------------	--------------------------------------

Hitrost prepisovanja besedila

Ocenjevalno obdobje	Minimalno število udarcev/minuto
1.	60
2.	90

V primeru, da dijak/inja pri ocenjevanju obvladovanja slepega 10-prstnega tipkanja ne doseže predpisanega minimalnega števila udarcev na minuto, se ocena zniža za 1 oceno.

Vsi zgoraj navedeni kriteriji veljajo v primeru, da je naloga izdelana po metodi slepega 10-prstnega tipkanja, sicer se naloga oceni z oceno negativno.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Kriterij ocenjevanja seminarske naloge

	Možne tč.
1. Uporabi sloge: 3-krat naslov 1; vsaj 2-krat naslov 2; vsaj 2-krat naslov 3	7
2. Vstavi 3 slike (cca 5 x 5 cm), ki ustrezajo besedilu	3
3. Slika je na isti strani kot besedilo na katerega se slika nanaša	1
4. Razmik vrstic v celotni nalogi – glej interna navodila	1
5. Poravnava besedila v nalogi je na levi in desni rob	1
6. Vrsta pisave je enotna v celi nalogi	1
7. Oblikuj naslovno stran (poravnava besedila; vrsta črk; velikost črt)	3
8. Kazalo vsebine; kazalo slik; (kazala so na samostojni strani)	4
9. Dodaj kratek uvod – (uvod je na samostojni strani)	2
10. Viri: 2-krat literatura; 1-krat spletni vir z avtorjem; 1-krat vir brez znanega avtorja (vir je na samostojni strani)	4
11. Pravilnost zapisa virov in literature	4
12. V izdelku oblikuj najmanj 2 odstavka v sklopu kateregakoli naslova	2
13. Med posameznimi naslovi pusti prazne vrstice	2
14. Oblikuj podatke v glavi – (velikost pisave; spodnja obroba; številka strani)	3
15. Glava in noga na prvi strani sta brez podatkov	1
16. Vsa pisava v izdelku je črne barve	1
17. Slovnično, strojepisno in pravopisno pravilno zapisano	3
18. Pravi čas oddaje naloge v spletno učilnico	3
Skupaj možnih točk:	46
Doseženih točk:	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Kriteriji za pretvorbo točk v ocene:

Odstotek:	Ocena:
00 – 49 %	(1) nzd
50 – 62 %	(2) zd
63 – 75 %	(3) db
76 – 88 %	(4) pdb
89 – 100 %	(5) odl

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Zaključevanje ocen

Dijak mora v ocenjevalnem obdobju opraviti vse obveznosti, ki so bile vnaprej določene (npr. ustno spraševanje, izdelek, seminarska naloga).

Pri oblikovanju zaključne ocene ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja se upoštevajo vse pridobljene ocene. Negativno oceno lahko dijak popravlja na začetku drugega ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem. Če dijak ni pridobil zadostnega števila ocen, je ob koncu ocenjevalnega obdobja neocenjen. Oceno lahko pridobiva na začetku drugega ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem.

Pri oblikovanju zaključne ocene ob koncu pouka se upoštevajo vse pridobljene ocene (ne samo boljše) iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključno oceno mora imeti dijak pozitivno ocenjeni obe ocenjevalni obdobji.

Če je predmet sestavljen iz dveh ali več modulov (vaje, teorija), ne glede na to, če različne module ne poučuje isti učitelj, je dijak ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen pozitivno, če je pozitivno ocenjen iz vseh modulov predmeta. Če je dijak iz enega modula ocenjen nezadostno, je končna ocena ocenjevalnega obdobja nezadostno. V tem primeru dijak popravlja snov tistega modula, iz katerega je ocenjen nezadostno. Če je nezadostno ocenjen iz več modulov, mora dijak za pozitivno oceno ocenjevalnega obdobja popraviti vse module s pozitivno oceno.

Ob koncu šolskega leta je dijak ocenjen pozitivno, če je pozitivno ocenjen v vseh ocenjevalnih obdobjih.

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja ocena enega sklopa v modulu negativna, je tudi končna ocena modula negativna. V kolikor je dosežena negativna ocena pri enem sklopu, se opravlja popravni izpit iz vseh sklopov.

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja dijak pri enem vsebinskem sklopu neocenjen, je dijak pri modulu neocenjen. Dijak opravlja dopolnilni izpit le iz neocenjenega sklopa.

Popravni, predmetni in dopolnilni izpit

Dijak opravlja popravni, predmetni ali dopolnilni izpit pisno in ustno.

Izpitna vprašanja in naloge sestavijo člani aktiva informatikov, oceno pa oblikuje izpraševalec in ocenjevalec s članoma komisije. Pisni del izpita traja 45 minut.

Za ustni del izpita učitelj pripravi listke s tremi vprašanji iz snovi iz tekočega letnika. Učitelj pripravi pet listkov več, kot je kandidatov na izpitu. Kandidat lahko listič enkrat zamenja. Kandidat ima pravico do 15-minutne priprave, odgovarja pa največ 20 minut.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Kriterij ocenjevanja znanja teorije in kriteriji ocenjevanja izdelkov so enaki kot pri rednih ocenjevanjih med šolskim letom. Ocena na popravnem izpitu je končna ocena.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene in ustni del 50 %. Dijak doseže pozitivno oceno, če (v obeh delih izpita skupaj) doseže najmanj 50 % možnih točk.

Če je bil dijak v ocenjevalnem obdobju neocenjen, opravlja dopolnilni izpit le iz snovi tega obdobja. Če pridobi pozitivno oceno, učitelj oblikuje končno oceno iz vseh ocen, pridobljenih v šolskem letu. Če je ocenjen negativno, je končna ocena negativna. [Minimalni standardi znanja](#)

Program	Letnik	Modul	Minimalni standardi
TRG	1	IKTt	Delo s standardnimi vhodnimi in izhodnimi enotami ter programsko opremo: - dijak s pomočjo učitelja našteje standardne vhodne in izhodne enote - datoteko ali mapo poišče, izdela novo, preimenuje, izbriše ter kopira - s pomočjo učitelja preveri datoteko s protivirusnim programom - poišče vsebine ob pomoči izbranega brskalnika
		IKTp	Urejanje besedil: - dijak zna vklopiti potrebne orodne vrstice ter napisati in oblikovati poslovni dopis z osnovnim oblikovanjem - desetprstno slepo tipka črke in ločila z največ 0,99 % napak.
	2	IKTt	Komunikacije in preglednice: - s pomočjo učitelje pošlje kratko elektronsko sporočilo - v elektronsko preglednico vpiše dane podatke ter jo shrani v mapo - izdela in oblikuje enostaven grafikon iz danih podatkov
		IKTp	Pisna, grafična in multimedijaska predstavitev - po navodilu izdela kratko pisno, grafično in multimedijasko predstavitev iz danih podatkov

Vodja aktiva: Katja Cimermančič

8 AKTIV: EKONOMISTI

Program	Predmet oz. vsebinski i sklop	Letnik	Število ocenjevanj	Minimalno število ocen	Vsebine ocenjevanja	Način ocenjevanja	Čas ocenjevanja	Učitelji
TRGOVEC	POB	1.	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Človek v odnosu do soljudi Človek v odnosu do sebe 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Ustno 	6. 11. - 21. 11. 2024 7. 4. - 25. 4. 2025	Aleksandra Kropin
TRGOVEC	TPK	2.	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Temeljne značilnosti sodobnega prava Ustavna ureditev RS 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Ustno 	2. 12. - 16. 12. 2024 14. 4. - 28. 4. 2025	Aleksandra Kropin
TRGOVEC	PVP	3	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Pravnoorganizacijske oblike gospodarskih družb Civilno pravna razmerja 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Ustno 	17. 3. - 21. 3. 2025 21. 4. - 24. 4. 2025	Aleksandra Kropin
TRGOVEC	PTPt	2.	1+2	2	<ul style="list-style-type: none"> Sklepni in procentni račun Razdelilni račun in trgovska kalkulacija 	<ul style="list-style-type: none"> Pisno Pisno Ustno 	17.12.2024 13.5.2025 Enkrat v letu	Matjaž Starašinič
TRGOVEC	PTPp	2.	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Sklepni in procentni račun Trgovska kalkulacija 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek 	19.12.2024 29. 5.2025	Matjaž Starašinič

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

TRGOVEC	PRK	2	1+2	3	<ul style="list-style-type: none"> Opazovanja in prepoznavanja lastne osebnosti ter osebnosti drugih Razvijanje ključnih kompetenc za uspešno sodelovanje v družbi (službi) - osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek ustno 	4.12.2024 7.5.2024 Enkrat v letu	Brigita Primažič
TRGOVEC	UBŽp	2	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Prezem živil uskladiščenje živil Uskladiščenje živil 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek 	11.12.2024 14.5.2024	Brigita Primažič
TRGOVEC	ORP	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> Prodaja drogerijskih in tekstilnih izdelkov Prodaja tehničnega blaga 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek ustno 	14.3.2024 30.4.2024 Enkrat v letu	Brigita Primažič
TRGOVEC	E-PR	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> Uporaba sodobnih programskih orodij Iskanje idej, določanje vsebin in obsega e-prodaje 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek ustno 	28.2..2024 28.3.2024	Brigita Primažič
TRGOVEC	UBŽp	3	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Prodajna tehnika živil v prodajalni Pospeševanje prodaje živil 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Praktični izdelek 	24.3.2024 17.4.2024	Brigita Primažič
TRGOVEC	PTPp	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Trgovsko podjetje na debelo in drobno Organizacija trg. podjetja in instrumenti trženja 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek 	9. 5. 2025	Valerija Kranjc

TRGOVEC	PTP	1	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Trgovsko podjetje na debelo in drobno Organizacija trg. podjetja in instrumenti trženja 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Ustno 	1 x v letu (22. 11. 2024 - 10. 1. 2025) 1 x v letu (3. 3. 2025 - 6. 6. 2025)	Valerija Kranjc
TRGOVEC	PRBp	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Nabava in skladiščenje Prodaja in trženje 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek 	22. 5. 2025	Valerija Kranjc
TRGOVEC	PRB	1	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Nabava in skladiščenje Prodaja in trženje 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Ustno 	1 x v letu (25. 10. 2024 – 10. 1. 2025) 1 x v letu (10. 3. 2025 – 9. 6. 2025)	Valerija Kranjc
TRGOVEC	BSK	1	1+2	3	<ul style="list-style-type: none"> Poznavanje drogerijskih in tekstilnih izdelkov Poznavanje tehničnega blaga 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Ustno Ustno 	22. 11. 2024 1 x v letu (3. 2. 2025 - 10. 3. 2025) 1 x v letu (21. 4. 2025 – 9. 6. 2025)	Valerija Kranjc
TRGOVEC	PRBp	2	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Komuniciranje in prodajni postopek v prodajalni Temeljni pojmi in naloge računovodstva 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Ustno 	12. 12. 2024 24. 3. 2025 – 9. 6. 2025	Valerija Kranjc
TRGOVEC	GOD	2	1+1	2	<ul style="list-style-type: none"> Primarni in sekundarni sektor Terciarni sektor 	<ul style="list-style-type: none"> Ustno Praktični izdelek 	5. 11. 2024 – 10. 12. 2024 21. 3. 2025	Valerija Kranjc
TRGOVEC	PRBp	3	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Poslovna dokumentacija v prodajalni 	<ul style="list-style-type: none"> Praktični izdelek Ustno 	28. 3. 2025 24. 3. 2025 – 18. 4. 2025	Valerija Kranjc

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA- AKTIV EKONOMISTOV - TRGOVEC – šol. leto 2024/25

Obsega dogovore o načinih preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriterije za ocenjevanje znanja. Izoblikovali smo kriterije za ocenjevanje teorije in praktičnega dela ter kriterije za ocenjevanje projektnega dela.

Ocenjevanje pri strokovnih predmetih poteka ustno, pisno ter izdelki pri praktičnem pouku. Ocenjujejo se tudi naloge, ki jih dijaki izdelujejo pri pouku in izven šole - doma kot so: seminarske naloge, projektne naloge, praktični in drugi izdelki (plakati, miselni vzorci, predstavitve v PP) ter nastopi z zagovori.

1. MOŽNI NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

a) Pisno in ustno ocenjevanje

Dijak pridobi ustno oceno pri:

- TRG – 1. letnik – odprti kurikulum – Poslovni bonton
- TRG-1. letnik – odprti kurikulum – Blagovne skupine
- TRG- 1. letnik – modul M-2 Poslovanje trgovskega podjetja (vsebinska sklopa: Poslovanje trgovskega podjetja in Informacijska-komunikacijska tehnologija)
- TRG – 1. letnik – modul M-3 Prodaja blaga (vsebinska sklopa: Poznavanje blaga in Prodajni proces)
- TRG - 2. letnik - modul M-1 Temelji gospodarstva (vsebinski sklopi: Temelji pravne kulture in Gospodarske dejavnosti)
- TRG – 2. letnik – modul M-3 Poslovanje trgovskega podjetja (vsebinski sklopi: Sklepni in procentni račun ter Razdelilni račun in Trgovska kalkulacija),
- TRG – 2. letnik – modul M-3 Prodaja blaga (vsebinski sklopi: Poznavanje blaga, Prodajni proces in Psihologija prodaje)
- TRG – 3. letnik – modul M-3 Prodaja blaga (vsebinski sklopi: Poznavanje blaga, Prodajni proces in Psihologija prodaje)
- TRG – 3. letnik – modul M-1 Temelji gospodarstva – vsebinski sklop Pravno organizacijski vidiki poslovanja

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- TRG – 2. letnik – odprti kurikul – Prodajna komunikacija
- TRG – 3. letnik – odprti kurikul – Organizacija prodaje
- TRG – 3. letnik – odprti kurikul – E-prodaja

- **Dijak pridobi pisno oceno pri:**
- TRG- 2. letnik – modul M-2 Poslovanje trgovskega podjetja (vsebinska sklop: Poslovanje trgovskega podjetja)

Iz teoretičnega dela je vsak dijak ocenjen ustno najmanj enkrat v šolskem letu.

Če je dijak prisoten pri učni uri in noče pisati kontrolne naloge oz. ne želi ustno odgovarjati, dobi negativno oceno. Če ima dijak napovedano ocenjevanje znanja, vendar ga ta dan ni v šoli brez opravičljivih razlogov, izgubi napovedano ocenjevanje znanja in ga učitelj lahko vpraša kadarkoli v ocenjevalnem obdobju.

KRITERIJI PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA :

Odstotek:	Ocena:
0 % – 49 %	nzd (1)
50 % – 62 %	zd (2)
63 % – 75 %	db (3)
76 % – 88 %	pdb (4)
89 %– 100 %	odl (5)

KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE:

Nezadostno (1) Dijak odgovori na več kot polovico zastavljenih vprašanj napačno ali pa sploh ne. Snovi ne razume, jo slabo pozna ali je ne pozna. Dijakovih rešitev, argumentov, razlag, primerov ni oziroma je več kot polovica napačnih.

Zadostno (2) Dijakovo razumevanje učne snovi je skromno. Pravilnih rešitev je le dobra polovica. Razlaga, argumenti, primeri so skromni ali večkrat napačni.

Dobro (3) Dijak učno snov razume. Reši primere, vendar ne zna poiskati svojih primerov. Dijakove rešitve so približne, primeri in argumenti so deloma ustrezni. Ne zna povezovati snovi med seboj. Primerjave so skromne.

Prav dobro (4) Dijak učno snov dobro razume. Večina odgovorov je pravilnih. Zna navesti lastne primere. Učno snov povezuje, posplošuje. Deloma logično razmišlja in uporablja svoje znanje. Dijakova razlaga in predstavitev so jasne.

Odlično (5) Dijak zelo dobro pozna in razume učno snov. Sinteza in analiza mu ne delata problemov, zna posploševati in povezovati. Zna samostojno razložiti vzroke, prepričljivo in ustrezno navaja lastne primere in izvirne argumente v podkrepitev. Sposoben je povezovati učno snov.

Vsak dijak pri ustnem ocenjevanju dobi najmanj tri vprašanja, ki zahtevajo različne ravni znanja. Ravni znanja (po Bloomu) se stopnjujejo, če dijak uspešno odgovarja na nižjih ravneh:

1. vprašanje: na nivoju znanja

- poznavanje in reprodukcija dejstev, poznavanje in besedna obrazložitev pojmov;

2. vprašanje na nivoju razumevanja in uporabe znanj

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

- interpretacija in predstavitev s primerjavo, razlago, analizo problema in sintezo že znanih primerov;

3. vprašanje na nivoju interpretacij in vrednotenja (samostojno reševanje problemov)

- uporaba znanja pri drugih (novih) primerih ter primerjava in vrednotenje le- teh,
- samostojno, kritično in utemeljeno iskanje in vrednotenje pojavov pri posameznih tipičnih delih in njihovo dokazovanje,
- povezovanje znanj z drugimi predmeti in življenjem,
- dijakova aktivnost in prizadevnost.

Ustno ocenjevanje dijaka je napovedano. To je ugodnost za dijake, ki jo lahko tudi izgubijo, če so trikrat zabeleženi v osebnih evidencah učitelja zaradi naslednjih razlogov:

- če dijak ne opravi domače naloge ali drugih dogovorjenih obveznosti,
- če moti pouk (mobiteli, klepetanje, verbalno vedenje do sošolcev in učitelja),
- če ne prinaša k pouku potrebnih pripomočkov, nima učbenika, zvezka ...

Prav tako izgubi vse ugodnosti za celotno šolsko leto, če vsaj enkrat neopravičeno manjka oz. se namerno izogne napovedanemu ocenjevanju. Če dijak pri napovedanem ocenjevanju opravičeno manjka, manjkajočo oceno pridobi v dogovoru z učiteljem. Če dijak pri napovedanem ocenjevanju neopravičeno manjka, izgubi vse ugodnosti pri predmetu, manjkajočo oceno pa pridobi tisto uro, ko je prisoten pri pouku predmeta.

b) Ocenjevanje praktičnega znanja

Letnik	Vsebinski sklop	Praktičen izdelek/ praktični izdelek s predstavitvijo
1.	M-2 PTPp	praktičen izdelek
1.	M-3 PRBp	praktičen izdelek
1.	Odprti kurikulum BSK	praktičen izdelek
2.	M-1 GOD	praktičen izdelek
2.	M-3 PRBp	praktičen izdelek

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

2.	M-4 UBŽp	praktičen izdelek
2.	Odprti kurikulum PRK	praktičen izdelek
3.	M-3 PRBp	praktičen izdelek
3.	M-4 UBŽp	praktičen izdelek
3.	Odprt kurikulum ORP	praktičen izdelek praktični izdelek in predstavitev
3.	Odprt kurikulum E-PR	praktičen izdelek

Pri ocenjevanju praktičnega znanja se ocenjujejo naslednji praktični izdelki dijaka kot so: rešeni delovni listi, izvedba vaje, mape praktičnega pouka, seminarske naloge, izdelki in predstavitve izdelkov, delo v spletni učilnici, referati, strokovna poročila.

Pri izdelavi praktičnega izdelka lahko dijak uporablja računalnik kot pripomoček in ustno zagovarja opravljeno delo. Ocena izdelka je odvisna od kakovosti izvedene naloge in uspešnosti predstavitve izvedene naloge.

	OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PRAKTIČNEGA IZDELKA IN PREDSTAVITVE IZDELKA		točke
I. Oblika praktičnega izdelka	Upošteva dogovorjeni standard pri citiranju. Naloga ima kazalo, ki je ustrezno členjeno. Prva stran upošteva dogovorjeni standard.	2	0-2
	Pri citiranju, strukturi in členitvi, kazalu ali prvi strani niso dosledno upoštevani dogovorjeni standardi	1	
	Pri dveh ali več prej navedenih aspektih niso upoštevani dogovorjeni standardi.	0	
	Uvod, glavni del, zaključek, koherentnost		0-8

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

II. Vsebina praktičnega izdelka	Jasno so opredeljeni tema, motivacija, cilji, metode dela, hipoteza. V uvodu napovedana tema je smiselno in jasno razčlenjena, natančno analizira in interpretira podatke, pri empirični nalogi ustrezno predstavi lastne raziskovalne rezultate in jih poveže s teoretičnim znanjem, dosledno in ustrezno uporablja strokovno terminologijo, dokazuje poglobljeno poznavanje problematike, o njej tudi kritično razpravlja, ustrezno aktualizira, poveže z aktualnim dogajanjem. Oblikuje sklepe, s katerimi potrjuje in/ali zavrača hipoteze. V zaključku povzema temeljne ugotovitve in jih uvršča v širši kontekst.	4	
	Tema, motivacija, cilji, metode dela in/ali hipoteza niso jasno opredeljeni. V uvodu napovedana tema je smiselno razčlenjena, vendar ne upošteva različne vidike obravnave, analizira in interpretacija podatkov ni povsem ustrezna, pri empirični nalogi ustrezno predstavi lastne raziskovalne rezultate, a jih slabo poveže s teoretičnim znanjem, nedosledno in/ali neustrezno uporablja strokovno terminologijo, poznavanje problematike je manj poglobljeno, o njej delno kritično razpravlja, slabo ali ne poveže z aktualnim dogajanjem. Oblikuje sklepe, s katerimi potrjuje in/ali zavrača hipoteze. V zaključku povzema temeljne ugotovitve, a jih slabo uvršča v širši kontekst.	2-3	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

	Opredelitev ne vsebuje vseh zahtevanih elementov, posamezni elementi niso jasno izraženi. V uvodu napovedana tema je slabo razčlenjena, slabo analizira podatke, pri empirični nalogi nejasno predstavi lastne raziskovalne rezultate in jih slabo poveže s teoretičnim znanjem, vsebinsko skromna, ne dokazuje poglobljenega poznavanja problematike, o problematiki ne razpravlja kritično, Ne oblikuje sklepov oziroma se ti ne nanašajo neposredno na cilje naloge, temeljne ugotovitve niso razvidne.	0-1	
	Viri in slikovni material		
	Ustrezno uporablja različne vire (knjiga, elektronski vir, članek) in jih navaja, ustrezno uporablja slikovni material.	2	
	Neustrezno uporablja vire in/ali jih ne navaja, ne uporabi vseh vrst predpisanih virov, neustrezno uporablja slikovni material.	0-1	
	Jezikovna pravilnost in slog		
	Ni večjih pravopisnih napak, pravilna raba ločil in besednih oblik, ustrezno pomensko in oblikovno razmerje med povedmi, ustrezen slog in oblika stavčnih konstrukcij	2	
	Veliko pravopisnih napak, pomanjkljiva in/ali neustrezna raba ločil in besednih oblik, pogosto neustrezno pomensko in oblikovno razmerje med povedmi, pomanjkljivosti pri slogu in obliki stavčnih konstrukcij. Ne da sovražim, da ljubim, sem na svetu Obrazci za načrtovanje in ocenjevanje seminarske naloge	0-1	
	Tehnična, oblikovna in vsebinska izvedba		0-4

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

IV. »Powerpoint« predstavitev (oblika)	Dobro izrabljene različne tehnične možnosti, na oblikovni in vsebinski ravni upošteva dogovorjena pravila ustrezne predstavitve (zgradba, ključne besede, slikovni material...). Jasno so opredeljeni tema, motivacija, cilji, metode dela, hipoteza, tema je smiselno in jasno razčlenjena, dosledno in ustrezno uporablja strokovno terminologijo. Uporabljeni slikovni in/ali drugi material omogoča dobro ponazoritev predstavljenе teme.	3-4	
	Le delno izrabljene različne tehnične možnosti, na oblikovni in vsebinski ravni delno upošteva dogovorjena pravila ustrezne predstavitve (zgradba, ključne besede, slikovni material ...). Tema, motivacija, cilji, metode dela, hipoteza niso jasno ali le delno opredeljeni, tema je slabo razčlenjena, nedosledno in/ali neustrezno uporablja strokovno terminologijo. Uporabljeni slikovni in/ali drugi material ni ustrezno uporabljen.	1-2	
	Predstavitev ne ustreza.	0	
V.Predstavitev praktičnega izdelka ob "Powerpointu"	Predstavljena tema je smiselno in jasno razčlenjena, jasno in dosledno povzema vsebino seminarske naloge, dokazuje poglobljeno poznavanje problematike, o njej tudi kritično razpravlja, ustrezno aktualizira, predstavi lastna stališča. V diskusiji se ustrezno odziva na vprašanja. Dosledno in ustrezno uporablja strokovno terminologijo, se ustrezno in pravilno izraža. Izvirna uporaba virov in dodatnega predstavitvenega materiala.	5-6	0-6
	Predstavljena tema je smiselno in jasno razčlenjena, povzema vsebino seminarske naloge, dokazuje poznavanje problematike, o njej tudi kritično razpravlja, aktualizira, predstavi lastna stališča. V diskusiji se delno odziva na vprašanja. Uporablja strokovno terminologijo, se ustrezno in pravilno izraža. Primerna uporaba virov in dodatnega predstavitvenega materiala.	3-4	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

	Predstavljena tema je slabo razčlenjena in nepovezana, le delno povzema vsebino seminarske naloge, slabo poznavanje problematike, ne aktualizira, ne predstavi lastnih stališč. V diskusiji se neustrezno ali ne odziva na vprašanja. Slabo uporablja strokovno terminologijo, se včasih neustrezno izraža. Pomanjkljiva uporaba virov.	1-2	
	Predstavitev ne ustreza.	0	
	SKUPAJ		20

	OPISNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE PRAKTIČNEGA IZDELKA		točke
I. Oblika praktičnega izdelka	Upošteva dogovorjeni standard pri citiranju. Naloga ima kazalo, ki je ustrezno členjeno. Prva stran upošteva dogovorjeni standard.	2	0-2
	Pri citiranju, strukturi in členitvi, kazalu ali prvi strani niso dosledno upoštevani dogovorjeni standardi	1	
	Pri dveh ali več prej navedenih aspektih niso upoštevani dogovorjeni standardi.	0	
II. Vsebina praktičnega izdelka	Uvod, glavni del, zaključek, koherentnost		0-8
	Jasno so opredeljeni tema, motivacija, cilji, metode dela, hipoteza. V uvodu napovedana tema je smiselno in jasno razčlenjena, natančno analizira in interpretira podatke, pri empirični nalogi ustrezno predstavi lastne raziskovalne rezultate in jih poveže s teoretičnim znanjem, dosledno in ustrezno uporablja strokovno terminologijo, dokazuje poglobljeno poznavanje problematike, o njej tudi kritično razpravlja, ustrezno aktualizira, poveže z aktualnim dogajanjem. Oblikuje sklepe, s katerimi potrjuje in/ali zavrača hipoteze. V zaključku povzema temeljne ugotovitve in jih uvršča v širši kontekst.	4	

	Tema, motivacija, cilji, metode dela in/ali hipoteza niso jasno opredeljeni. V uvodu napovedana tema je smiselno razčlenjena, vendar ne upošteva različne vidike obravnave, analizira in interpretacija podatkov ni povsem ustrezna, pri empirični nalogi ustrezno predstavi lastne raziskovalne rezultate, a jih slabo poveže s teoretičnim znanjem, nedosledno in/ali neustrezno uporablja strokovno terminologijo, poznavanje problematike je manj poglobljeno, o njej delno kritično razpravlja, slabo ali ne poveže z aktualnim dogajanjem. Oblikuje sklepe, s katerimi potrjuje in/ali zavrača hipoteze. V zaključku povzema temeljne ugotovitve, a jih slabo uvršča v širši kontekst.	2-3	
	Opredelitev ne vsebuje vseh zahtevanih elementov, posamezni elementi niso jasno izraženi. V uvodu napovedana tema je slabo razčlenjena, slabo analizira podatke, pri empirični nalogi nejasno predstavi lastne raziskovalne rezultate in jih slabo poveže s teoretičnim znanjem, vsebinsko skromna, ne dokazuje poglobljenega poznavanja problematike, o problematiki ne razpravlja kritično, Ne oblikuje sklepov oziroma se ti ne nanašajo neposredno na cilje naloge, temeljne ugotovitve niso razvidne.	0-1	
	Viri in slikovni material		
	Ustrezno uporablja različne vire (knjiga, elektronski vir, članek) in jih navaja, ustrezno uporablja slikovni material.	2	
	Neustrezno uporablja vire in/ali jih ne navaja, ne uporabi vseh vrst predpisanih virov, neustrezno uporablja slikovni material.	0-1	
	Jezikovna pravilnost in slog		
	Ni večjih pravopisnih napak, pravilna raba ločil in besednih oblik, ustrezno pomensko in oblikovno razmerje med povedmi, ustrezen slog in oblika stavčnih konstrukcij	2	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

	Veliko pravopisnih napak, pomanjkljiva in/ali neustrezna raba ločil in besednih oblik, pogosto neustrezno pomensko in oblikovno razmerje med povedmi, pomanjkljivosti pri slogu in obliki stavčnih konstrukcij. Ne da sovražim, da ljubim, sem na svetu Obrazci za načrtovanje in ocenjevanje seminarske naloge	0-1	
	SKUPAJ		10

Pred izdelavo posameznega praktičnega izdelka dijaki dobijo natančna navodila za izdelavo in točkovnik. Pri ocenjevanju se točke pretvorijo v % in oceno po spodaj navedenem kriteriju:

Odstotek: Ocena:

0 % – 49 % nzd (1)

50 % – 62 % zd (2)

63 % – 75 % db (3)

76 % – 88 % pdb (4)

89 %– 100 % odl (5)

Če dijak nima pripravljene predstavitve ob dogovorjenem roku, se v redovalnico vpiše NPS (ni pristopil) in je lahko ob koncu ocenjevalnega obdobja neocenjen.

Če dijak izdelka ne odda ali ga ne odda ob roku, se v redovalnico vpiše NPS (ni pristopil) in je lahko ob koncu ocenjevalnega obdobja neocenjen. Praktični izdelek se oceni z nezadostno oceno, če ne vsebuje predpisanih, vsebinsko bistvenih sestavin ne glede na točkovnik. Z nezadostno oceno se oceni tudi naloga, če se ugotovi, da je naloga delno ali v celoti prepisana.

Če je dijak ob konferenci pri predmetu (modulu) ocenjen iz teoretičnega dela pozitivno, iz praktičnega dela pa negativno, je v ocenjevalnem obdobju ocenjen z negativno oceno.

2. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Ocenjujemo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah in Pravili ocenjevanja Ekonomske šole Novo mesto ter veljavnim učnim načrtom

Minimalni standardi znanja so vključeni v kurikulumih ter navedeni na koncu dokumenta.

Dijak je ob zaključku pouka ocenjen pozitivno, če ima vsa redovalna obdobja ocenjena pozitivno. Dijak je ob zaključku pouka ocenjen negativno, če ima eno ali obe redovalnih obdobjih ocenjenih negativno.

Dijak je ob zaključku pouka neocenjen, če v ocenjevalnem obdobju ni pridobil potrebnega števila ocen.

3. POGOJI ZA POZITIVNO OCENO OB KONCU OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA STROKOVNE MODULE

- pozitivno oceno strokovnega predmeta izračunamo z upoštevanjem vseh v redovalnico vpisanih ocen.
- o kriterijih in načinu ocenjevanja so dijaki obveščeni na začetka šolskega leta in sproti ob ustnem in pisnem preverjanju znanja.
- zaključno oceno modula izračunamo z upoštevanjem vseh v redovalnico vpisanih ocen
- če je dijak med oceno, se ocena matematično zaokroži navzgor.
- če je dijak v enem ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen, v drugem pa pozitivno ocenjen dela popravni izpit iz celotne snovi.
- če je dijak v enem ocenjevalnem obdobju neocenjen, opravlja dopolnilni izpit.

5. ZAKLJUČEVANJE MODULA

1. letnik

Modul	Strokovni moduli/predmeti	Zaključuje
M-2 Poslovanje trgovskega podjetja	PTP (50 %) IKT (50 %) PTP	V. Kranjc
M-3 Prodaja blaga	POZ (50 %) PRB (50 %) PRB	V. Kranjc

2. letnik

Modul	Strokovni moduli/predmeti	Zaključuje
M-1 Temelji gospodarstva	GOD (50 %) TPK (50 %) TEG	V. Kranjc
M-3 Prodaja blaga	POZ (33,3 %) PRB p (33,3 %) PSI (33,3 %) PRB	V. Kranjc
M-4 Upravljanje z blagovno skupino živil	UBŽ t (50 %) UBŽ p (50 %) UBŽ	J. Cimermančič *

*Modul M-4 Upravljanje z blagovno skupino živil zaključuje Jan Cimermančič. Kriteriji za ocenjevanje vsebinskega sklopa UBŽ t so zapisani v načrtu ocenjevanja znanja v aktivu naravoslovcev.

3. letnik

Modul	Strokovni moduli/predmeti	Zaključuje
M-3 Prodaja blaga	POZp (33,3 %) PRBp (33,3 %) PSI (33,3 %) PRB	V. Kranjc

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja ocena enega sklopa v modulu negativna, je tudi končna ocena modula negativna. V kolikor je dosežena negativna ocena pri enem sklopu, se opravlja popravni izpit iz vseh sklopov.

Če je ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja dijak pri enem vsebinskem sklopu neocenjen, je dijak pri modulu neocenjen. Dijak opravlja dopolnilni izpit le iz neocenjenega sklopa.

6.PREVERJANJE ZNANJA PRI STROKOVNIH MODULIH OZ. PREDMETIH

Znanje preverjamo sproti (pisno, domače naloge, vaje, strokovna poročila obiskov podjetij, razumevanje pojmov in dosežene rezultate pri praktični izvedbi naloge...).

Ustno preverjamo razumevanje, znanje definicij, interpretacijo, analizo...

7.ODSTOPANJA OD DOGOVORJENIH NAČINOV IN ROKOV OCENJEVANJA

Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov je možno odstopanje od navedenih pravil ocenjevanja znanja.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

Posebej bomo spremljali delo dijakov s posebnimi potrebami in upoštevali vse prilagoditve, ki jim pripadajo. Izvajali bom tudi ure dodatne strokovne pomoči.

8. OPRAVLJANJE POPRAVNEGA, PREDMETNEGA IN DOPOLNILNEGA IZPITA

Kriterij ocenjevanja na izpitu:

Letnik	Vsebinski sklop	Načini ocenjevanja	Kriterij ocenjevanja
1.	M-2 PTP (PTP, IKT)	ustno	1. sklop 50 % 2. sklop 50 %
1.	M-3 PRB (PRB, POZ)	ustno	1. sklop 50 % 2. sklop 50 %
1.	Odprti kurikulum BSK	ustno	
2.	M-1 TEG (GOD, TPK)	ustno	1. sklop 50 % 2. sklop 50 %
2.	M-3 PRB (PRB p, POZ, PSI)	ustno	1. sklop 33.3 % 2. sklop 33.3 % 3. sklop 33.3 %
2.	M-4 UBŽ (UBŽ t, UBŽp)	ustno	1. sklop 50 % 2. sklop 50 %
2.	Odprt kurikulum	ustno	
3.	M-3 PRB (PRB p, POZ p, PSI)	ustno	1. sklop 33.3 % 2. sklop 33.3 % 3. sklop 33.3 %
3.	M-4 UBŽ p	ustno	
3.	Odprt kurikulum ORP	ustno	

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

3.	Odprt kurikulum E-PR	ustno	
----	----------------------	-------	--

Popravni izpit se opravlja ustno iz celotnega modula. Merila za ustno ocenjevanje na popravnem izpitu so enaka kot so merila za ustno ocenjevanje pri pouku.

9. OCENJEVANJE ZNANJA V IZREDNIH RAZMERAH

V primeru dela na daljavo, odsotnosti zaradi karanten oz. izolacij dijakov učitelj v vsakem posamičnem primeru ustrezno prilagodi način, roke in število ocenjevanj znanj.

Podpisnik: vodja aktiva ekonomistov Mateja Nemanič

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

PREDMET: POSLOVNI BONTON LETNIK: 1. UČITELJ: Aleksandra Kropin

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi znanja
1	ČLOVEK V ODNOSU DO SOLJUDI	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- zna razložiti pojem omike in olike,- zna naštetih osnovna pravila lepega vedenja,- s pomočjo učitelja opiše nekaj pravil lepega vedenja v različnih vsakodnevnih in poslovnih priložnostih.- zna razložiti pomen in vlogo delovne organizacije,- utemelji pomen izobraževanja zaposlenih,- zna razložiti pomen urejenosti poslovnih prostorov,- loči poslovna darila od podkupovanja v poslovnem svetu.

		<ul style="list-style-type: none"> - razume in zna opisati pravilen odnos zaposlenega do podjetja s konkretnim primerom, - našteje in z nekaj besedami opiše pravila poslovnega komuniciranja, - razloži pomen in vlogo poslovnega kosila in našteje vsaj tri pravila obnašanja na poslovnem kosilu.
2	ČLOVEK V ODNOSU DO SEBE	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna izpostaviti osnovna pravila osebne higiene in jih na kratko opisati, - pozna pravila oblačenja za različne priložnosti in jih z nekaj primeri ponazori, - razloži pomen in funkcijo delovne uniforme, - razume besedo imidž in jo na konkretnem primeru s pomočjo učitelja opiše, - zna naštetu ukrepe, kako varovati osebno zdravje in zdravje drugih, - s svojim obnašanjem izkaže čut za red, urejenost in osebno higieno.

PREDMET: TEMELJI PRAVNE KULTURE LETNIK: 2 UČITELJ: Aleksandra Kropin

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	TEMELJNE ZNAČILNOSTI SODOBNEGA PRAVA	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pozna in opredeli osnovne pojme : pravo, morala, običaj, - našteje pravne vrednote, - pozna in opredeli pojme: pravno pravilo, pravna kršitev pravna sankcija, pravni akt, - pozna pogoje za nastanek, spremembo in prenehanje pravnega razmerja, - našteje pravne panoge
2.	USTAVNA UREDITEV REPUBLIKE SLOVENIJE	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - Pozna in opredeli sestavne dele Ustave RS - Zna naštetu in opisati državne simbole RS

PREDMET: PRAVNO ORGANIZACIJSKI VIDIKI POSLOVANJA LETNIK: 3 UČITELJ: Aleksandra Kropin

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
A	PRAVNOORGANIZACIJSKE OBLIKE GOSPODARSKIH DRUŽB	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - Našteje organizacijske oblike pravnih oseb - Pove definicijo gospodarske družbe - Našteje gospodarske družbe - Pove postopek ustanovitve gosp. družbe - Pove definicijo in sestavine firme - Našteje sestavine pogodbe o zaposlitvi - Našteje sestavine delovnega razmerja - Mapa praktičnega pouka
B	CIVILNO PRAVNA RAZMERJA	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - Našteje veje civilnega prava - Našteje stvarne pravice - Našteje načine nastanka obligacijskega razmerja - Pove, kateri pogoji morajo biti izpolnjeni za veljavnost pogodbe - Pove pogoje za nastanek odškodninske obveznosti - Našteje vsaj tri načine prenehanja obveznosti - Zna izračunati zastaralni rok - Našteje najpogostejše obligacijske pogodbe gosp. in civilnega prava - Mapa praktičnega pouka

Predmet: BLAGOVNE SKUPINE BSK 1. letnik Učitelj: Valerija Kranjc

Št. ocen. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	POZNAVANJE DROGERIJSKIH IZDELKOV IN TEKSTILNIH IZDELKOV	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne surovine za proizvodnjo drogerijskih izdelkov, • pozna zgradbo, pomen kože, • navede primere in osnovne lastnosti drogerijskih izdelkov, • opiše vrste embalaže, primerne za drogerijske izdelke, • pozna vsaj 3 oznake na embalaži drogerijskih izdelkov, • pozna vrste in lastnosti rastlinskih in živalskih vlaken, • našteje vsaj en primer kemičnih vlaken, • pozna postopke ugotavljanja vrste tekstilnega vlakna, • opiše vrste embalaže, primerne za tekstilije, • pozna vsaj 3 oznake na embalaži tekstilij.

2.	POZNAVANJE TEHNIČNEGA BLAGA	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne funkcije gozda, • opiše zgradbo, lastnosti in napake lesa, • našteje polizdelke in izdelke iz lesa, • pozna surovine za proizvodnjo papirja in kratko opiše proizvodnjo papirja, • pozna vrste in osnovne lastnosti goriv ter pojasni, kakšen je njihov vpliv na okolje našteje • vsaj 3 keramične izdelke iz vsakdanjega življenja in razloži postopek izdelave teh • keramičnih izdelkov, • pozna vrste in osnovne lastnosti gradbenih materialov, • pozna vrste in osnovne lastnosti skupine bela tehnika, • zna izpolniti garancijski list in pozna listine, ki spremljajo blago v prometu, • pojasni, kateri materiali so primerni za embaliranje tehničnega blaga.
----	-----------------------------	---

Predmet: POSLOVANJE TRGOVSKEGA PODJETJA PTP 1. letnik Učitelj: Valerija Kranjc

Št. ocen. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	TRGOVSKA PODJETJA NA DEBELO IN DROBNO	Dijak: - spozna vlogo in pomen trgovine,

		<ul style="list-style-type: none"> - delno našteje naloge oz. funkcije trgovine, - pomanjkljivo opiše funkcije trgovine s primeri iz prakse, - našteje vrste trgovskih podjetij in jih skromno opiše, - pozna nekaj predpisov o trgovini, - se seznanj z vsebino zakona o DDV, zakona o varstvu potrošnikov in ostalimi predpisi, - pozna minimalne tehnične pogoje glede prostorov, opreme in naprav, - pozna higiensko-sanitarne pogoje, - spozna pomen lokacije trgovskih podjetij, - izbere primerne načine prodaje za prodajalno, - delno izdelava predlog lokacije prodajalne,
2.	ORGANIZACIJA TRGOVSKEGA PODJETJA in INSTRUMENTI TRŽENJSKEGA SPLETA	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - spozna organizacijo in poslovanje trg. podjetja na drobno, - skromno opiše dejavnike poslovanja, - spozna probleme delovne sile, - našteje sredstva trgovskega podjetja, - pozna dejavnosti poslovanja, - opiše posamezna področja poslovanja, - pozna načine prodaje blaga na drobno,

	<ul style="list-style-type: none">- pozna nekaj organizacijskih oblik prodajaln,- spozna organizacijo in poslovanje trg. podjetja na debelo,- spozna dejavnike poslovanja grosistov,- pozna nekaj organizacijskih oblik trgovskega podjetja na debelo,- skromno opiše pojem trženja,- nepopolno našteje sestavine (instrumente) trženjskega spleta,- pozna politiko oblikovanja prodajnega sortimenta,- pozna načine oblikovanja cen in z manjšimi napakami opiše postopek kalkulacije cene,- sestavi enostavno trgovinsko kalkulacijo z izračuni nabavne in prodajne cene,- delno primerja različne nabavne in prodajne poti,- loči posredne in neposredne prodajne poti,- delno razlikuje različne oblike in metode tržnega komuniciranja,- delno načrtuje in izvaja prodajo in druge trženjske dejavnosti za stranke v podjetjih;- spozna trženjsko okolje z anketami,- sodeluje pri izdelavi analize trga in akciji pospeševanja prodaje,- delno izdelava logotip in trženjski oglas podjetja.
--	---

Št. ocen. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	NABAVA IN SKLADIŠČENJE	Dijak ob pomoči učitelja: <ul style="list-style-type: none"> - opiše pojem in naloge nabave - razloži potek raziskave nabavnega trga - pojasni razliko med letnim in dolgoročnim nabavnim planom - pojasni postopek oblikovanja nabavnih odločitev - našteje organizacijske oblike nabavne službe - našteje različne vrste skladišč - našteje in opiše različne vrste dokumentacije pri prevzemu blaga - našteje naloge skladišča - našteje vrste skladišč, - opiše postopek prevzema in izdaje blaga ter oblikovanje zalog blaga v skladišču,
2.	PRODAJA IN TRŽENJE	Dijak ob pomoči učitelja: <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem in naloge prodaje ter organizacijske oblike prodajne službe, - našteje sestavne dele plana prodaje, - opiše postopek priprave blaga za prodajo, - označi blago s cenami in skrbi, da je blago opremljeno z ustrezno dokumentacijo, - pozicionira blago po standardih merchandisinga,

		<ul style="list-style-type: none"> - razloži pomen informiranja kupcev in svetovanja kupcem, - našteje različne tehnike prodaje blaga in trgovinskih storitev, - razloži pojem in naloge trženja, - opredeli trženje in opiše področja trženja, - razloži pomen pospeševanja prodaje in pozicioniranja izdelkov v prodajalni.
--	--	--

Predmet: PRODAJNI PROCES PRBp 2. letnik Učitelj: Valerija Kranjc

Št. ocen. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	KOMUNICIRANJE IN PRODAJNI POSTOPEK V PRODAJALNI	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razloži pojem komuniciranja v prodajnem procesu, - razloži potek prodajnega postopka v prodajalni, - našteje osebne lastnosti prodajalca, - pojasni vlogo kupca in vrste kupcev, - razloži postopek reševanja reklamacij kupcev,
2.	TEMELJNI POJMI IN NALOGE RAČUNOVODSTVA	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vrste ekonomskih kategorij (prihodke, odhodke, stroške, dobiček, izguba), - našteje in opredelijo nekaj najpomembnejših kazalcev uspešnosti,

		<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pozitivni poslovni izid od negativnega, - razlikuje bilanco stanja od bilance poslovnega izida, - razlikuje knjigovodske listine od poslovnih knjig, - sestavi poenostavljeno bilanco stanja in izkaz poslovnega uspeha.
--	--	---

Predmet: GOSPODARSKE DEJAVNOSTI GOD 2. letnik Učitelj: Valerija Kranjc

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	PRIMARNI IN SEKUNDARNI SEKTOR	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - prepozna definicijo gospodarstva in našteje nekaj njegovih nalog, - pozna nekaj vrst potreb in dobrin ter jih pojasni s primeri, - zna naštetih več kot polovico gospodarskih dejavnosti, - pozna delitev gospod. dejavnosti na primarne, sekundarne in terciarne, - našteje faze gospod. dejavnosti in jih nepopolno opiše, - opiše podjetje kot gospodarsko enoto, - pozna nekaj različnih podjetij po dejavnosti, lastnini ali velikosti, - se zaveda vloge posameznih ekonomskih subjektov, - nenatančno opiše faze gospodarskega procesa, - našteje nekaj vrst delitve dela, - pozna pojem trga in ga delno opiše,

		<ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem delitev dela in se zaveda posledic tehnične delitve dela, - delno pozna nacionalno delitev dela in jo skromno opiše s primerom, - pozna nekaj temeljnih ekonomskih vprašanj, - delno opiše razvoj tržnega gospodarstva, - našteje najpomembnejše značilnosti sodobnega tržnega gospodarstva, - z nekaj napakami razvrsti gospodarske dejavnosti v primarni, sekundarni in terciarni sektor, - pozna pojem primarne gospodarske dejavnosti in jih nekaj našteje, - našteje nekaj tipičnih značilnosti primarnih dejavnosti, - pozna pojem sekundarna gospodarska dejavnost, - našteje najpomembnejše značilnosti industrijskega podjetja, - pozna poslovna področja industrijskega podjetja, - delno pozna tipične značilnosti obrtnega podjetja, - našteje nekaj vrst obrtnih podjetij s primeri.
2.	TERCIARNI SEKTOR	<ul style="list-style-type: none"> - našteje terciarne dejavnosti, - pozna naloge trgovine, - pozna značilnosti trgovskih organizacij, - razlikuje detajliste od grosistov, - opredeli promet kot gospodarsko dejavnost in pozna njegov pomen, - razlikuje vrste prometa in prometna sredstva, - delno opiše značilnosti železniškega prometa - se zave pomena cestnega prometa in pozna razlike med cestnim prometom in železnico,

		<ul style="list-style-type: none">- našteje prevozne listine v cestnem prometu,- razlikuje notranjo plovbo od pomorske plovbe,- opiše značilnosti zračnega prometa in pozna pomen letalskega tovornega lista,- delno pozna naloge in vlogo špediterja,- našteje nekaj najpomembnejših storitev špediterja,- zna naštetih nekaj obveznosti in pravic špediterja,- pozna vlogo bank v prometu blaga in storitev,- delno razlikuje pasivne posle bank od aktivnih poslov in jih med seboj primerja,- našteje storitve bank,- delno pozna bančni sistem Slovenije,- delno opredeli gospodarski pomen zavarovalnic in pozna nekaj vrst zavarovanja,- pomanjkljivo našteje pravice in obveznosti udeležencev zavarovalne pogodbe,- pozna nekaj področij in vrst zavarovanja,- razlikuje osebno zavarovanje od premoženjskega,- delno opredeli področja turizma,- skromno opiše dejavnike turističnega povpraševanja in ponudbe,- se zaveda pomena turizma za slovensko gospodarstvo.
--	--	--

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	POSLOVNA DOKUMENTACIJA V PRODAJALNI	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pomen poslovne korespondence, - našteje korespondenčne izdelke in poznati njihovo vsebino pri nabavi in prodaji blaga, - našteje pravne temelje in pogoje za nastanek prodajne pogodbe, - razlikuje bistvene sestavine pogodbe od manj pomembnih, - razlikuje dobavne pogoje od plačilnih, - našteje obvezne sestavine prodajne pogodbe, - našteje načine za določanje kakovosti v prodajni pogodbi, - opredeli posamezne vrste rabatov, - navede načine določanja količine in cene v prodajni pogodbi, - razloži pojme: ara, avans, terminski in promptni posel, - opiše najpomembnejše načine plačevanja (plačilne kartice), - opredeli posebne načine plačevanja.

MINIMALNI STANDARDI

Št. ocen. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	1. ZAOKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – Pozna in našteje dejavnike, ki oblikujejo človekovo osebnost – Pojasni kaj proučuje sociologija kot znanost – Našteje duševne procese – S primerom pokaže na povezanost zaznavnega procesa s pozornostjo; – Razlikuje čustva, afekte, razpoloženja, – Prepozna govorico telesa; – Pripoveduje o lastni motivaciji; – Daje primere konstruktivnega in nekonstruktivnega reševanja problemov; – Zna naštet in okvirno predstaviti sestavine osebnosti; – Na temo človekovih osebnostnih potez predstavi sebe;
2.	2. ZAOKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – Primerja in oceni prednosti in slabosti ustnega poslovnega komuniciranja, – Našteje nekaj tipičnih napak pri razgovoru za službo – Pozna pravila aktivnega poslušanja in izboljšuje svoje poslušanje; – Poda primere vedenja dobrega poslušalca, slabega poslušalca; – Poda primere tipičnih zaprtih, odprtih vprašanja (iz prodaje blaga in prodajnih razgovorov); – Na primeru prikaže, da zna izrekati in prejemati pohvalo in kritiko; – Predstavi lastnosti asertivnega vedenja; – Pove, kako se lahko pripraviš na neprijeten razgovor; – Opiše postopek priprave poslovnega sestanka, – Pove nekaj posebnosti pogajalskih procesov; – Pozna korake v procesu pogajanj,

		<ul style="list-style-type: none">– Pokaže poznavanje pravil poslovnega bontona in se po teh pravilih sproščeno vede;– Zakaj je pri predstavitvah uvod najpomembnejši;– Zakaj mora predavatelj poznati ciljno občinstvo;– Našteje lastnosti, ki jih ima dober govorec;– Našteje napake, ki jih dela slab govorec.
--	--	---

Predmet: UPRAVLJANJE Z BLAGOVNO SKUPINO ŽIVIL p UBŽp 2. letnik Učitelj: Brigita Primažič

MINIMALNI STANDARDI

Dijak:

- delno pozna različne vrste skladišč in skladiščenja živil,
- opiše prevzem živil v prodajalni,
- pomanjkljivo našteje in opiše različne vrste dokumentacije pri prevzemu živil,
- delno obvlada količinski in kakovostni prevzem živil,
- z nekaj napakami zna ustrezno skladiščiti živila, - pomanjkljivo pozna skladiščno dokumentacijo,
- pomanjkljivo izpolni prevzemnico, komisijski zapisnik in dobavnico,
- razpakira, zlaga, sortira, razvršča in kompletira živila v skladiščih,
- delno opiše postopek priprave živil za prodajo,
- pozna načine priprave živil za prodajo,
- pozna postopek prevzema živil v prodajalni,
- zna dopolniti police z ustreznimi živili in označiti živila s cenami,
- poskrbi, da so živila opremljena z ustrezno dokumentacijo (deklaracija, certifikat o ustreznosti živil ...),
- razlikuje izgube živil od presežkov,
- razvija primeren odnos do blaga, opreme, delovnih pripomočkov v prodajalni in skladišču,
- pregleda živila, jih dopolni in neustrezna izloči s prodajne police,

MINIMALNI STANDARDI**Minimalni standardi**

Dijak :

- se zaveda pomena informiranja kupcev in svetovanja kupcem,
- skromno pozna različne tehnike prodaje živil, storitev,
- z nekaj napakami obvlada prodajni postopek,
- razvija osebnostne lastnosti, ki mu omogočajo vsestransko uspešno delo,
- pomanjkljivo zna svetovati kupcem;
- delno obvlada prodajni postopek;
- pozna vedenje porabnikov in pomanjkljivo rešuje različne konfliktne situacije,
- delno razume nakupni proces in predvidi nakupne odločitve kupcev,
- izdelava letak za prodajo živil pod posebnimi pogoji,
- skromno razloži pomen pospeševanja prodaje in razvrščanja izdelkov v prodajalni,
- delno zna opisati načine pospeševanja prodaje živil,
- pomanjkljivo svetuje kupcem v zvezi z izvorom živil, kakovostjo in načinom uporabe živil,
- po lastnih zmožnostih izdelava reklamni oglas za živila.

MINIMALNI STANDARDI

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	Prodaja drogerijskih in tehničnih izdelkov	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – opiše prevzem drogerijskega in tekstilnega blaga v prodajalni – razloži skladiščenje drogerijskega in tekstilnega blaga – našteje in na kratko opiše različne vrste dokumentacije pri prevzemu drogerijskega in tekstilnega blaga – pozicionira drogerijsko in tekstilno blago po standardih merchandisinga (igra vlog) – svetuje kupcem v zvezi s kakovostjo, z njihovimi lastnostmi in uporabnostjo drogerijskega in tekstilnega blaga (igra vlog) – opiše postopek priprave drogerijskega in tekstilnega blaga za prodajo – našteje tehnike prodaje drogerijskega in tekstilnega blaga – pojasni postopke reševanja reklamacij kupcev – pozicionira drogerijsk in tekstilno blago po standardih merchandisinga (v igri vlog) – svetuje kupcem v zvezi s kakovostjo, z njihovimi lastnostmi in uporabnostjo drogerijskega in tekstilnega blaga (v igri vlog)
2.	Prodaja tehničnega blaga	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – opiše prevzem tehničnega blaga v prodajalni – razloži skladiščenje tehničnega blaga – našteje in na kratko opiše različne vrste dokumentacije pri prevzemu tehničnega blaga – pozicionira tehnično blago po standardih merchandisinga (igra vlog) – svetuje kupcem v zvezi s kakovostjo, z njihovimi lastnostmi in uporabnostjo tehničnega blaga (igra vlog) – opiše postopek priprave tehničnega blaga za prodajo – našteje tehnike prodaje tehničnega blaga – pojasni postopke reševanja reklamacij kupcev

		<ul style="list-style-type: none"> – pozicionira tehnično blago po standardih merchandisinga (v igri vlog) – svetuje kupcem v zvezi s kakovostjo, z njihovimi lastnostmi in uporabnostjo tehničnega blaga (v igri vlog)
--	--	---

Predmet: E – PRODAJA E-PR
3. letnik
Učitelj: Brigita Primažič
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Oc. sklop	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1	Uporaba sodobnih programskih orodij	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pripravi in oblikuje enostavno preglednico z izračunom nabavne in prodajne cene in izračunom povečanja oziroma znižanja prodajne cene – zna napisati elektronsko sporočilo – oblikuje in posreduje enostavno ponudbo kupcu preko e-pošte – zna uporabljati e-pošto v komunikaciji s kupcem
2	Iskanje idej, določanje vsebine in obseg e-prodaje	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – zna izdelati enostavno klasifikacijo blaga pri e-trgovcu – zna razvrstiti izdelek v ustrezno blagovno skupino – zna razložiti pomen pospeševanja prodaje blaga pri spletnem trgovcu – zna pojasniti prednosti in slabosti posameznih e-storitev – zna poiskati ponudbo blaga pri konkurenčnih e-ponudnikih in jo med seboj primerjati – pojasni postopke reševanja e-reklamacij kupcev – zna svetovati kupcem v zvezi s kakovostjo, z njihovimi lastnostmi in uporabnostjo blaga po e-pošti

MINIMALNI STANDARDI

Številka oc. sklopa	Ocenjevalni sklop	Minimalni standardi
1.	SKLEPNI RAČUN	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razloži osnovno in obratno sorazmerje • prepozna, ali je razmerje premo ali obratno • zna razširiti in okrajšati razmerska števila • zna izračunati neznani člen pri osnovnih nalogah • izpiše količine iz podanih nalog sklepnega računa • prepozna vrsto sorazmerja med spremenljivkami • zna izračunati neznano količino pri osnovnih primerih sklepnega računa
2.	PROCENTNI RAČUN	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira osnovne pojme procentnega računa (celota, delež) • razlikuje spremenljivke procentnega računa (celota, poveča celota, pomanjšana celota) • pri osnovnih nalogah zna pravilno opredeliti oz. izpisati podatke iz naloge • pri osnovnih nalogah izrazi in izračuna spremenljivko
3.	RAZDELILNI RAČUN	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepozna različne kriterije delitve. • Izračuna posamezne deleže upravičencev v osnovnih nalogah razdelilnega računa.

Ulica talcev 3a, 8000 Novo mesto

4.	TRGOVINSKA KALKULACIJA	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none">- našteje in razloži cene, ki nastopajo pri enostavni trg. kalkulaciji- ustrezno upošteva stroške pri izračunu posameznih cen- izračuna maržo in DDV- nariše in izpolni shemo za enostavno trg. kalkulacijo
-----------	------------------------	---

Podpisnik: vodja aktiva ekonomistov Mateja Nemanič