



EKONOMSKA ŠOLA NOVO MESTO
Ulica talcev 3 a
8000 Novo mesto

POROČILO
KOMISIJE ZA KAKOVOST – ENOTA SREDNJA ŠOLA
V ŠOLSLEM LETU
2023/2024

Novo mesto, december 2024

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1	POSŁANSTVO IN VIZIJA ŠOLE.....	3
1.2	PREDNOSTNE DEJAVNOSTI ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024	3
2	ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI	4
2.1	USTREZNOST SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	5
2.2	SAMOEVALVACIJA LDN	5
2.3	PRIMERJAVA UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA IN PRIMERJAVA S PRETEKLIMI ŠOLSKIMI LETI.....	6
2.4	SODELOVANJE S STARŠI	9
2.5	DELO Z DIJAKI	9
2.6	STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV.....	9
3	ZAKLJUČEK.....	9

KAZALO TABEL

Tabela 1: Učni uspeh v programu ekonomska gimnazija	6
Tabela 2: Učni uspeh v programu ekonomski tehnik	6
Tabela 3: Učni uspeh v programu medijski tehnik	7
Tabela 4: Učni uspeh v programu trgovec.....	7
Tabela 5: Primerjava učnega uspeha na nivoju šole	8

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Ekonomška šola Novo mesto (EŠNM) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Vlada Republike Slovenije. Izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih programov in je vpisana v knjigo razvida srednjih šol pod zaporedno številko 18.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo vpisanih v program ekonomske gimnazije 30 dijakov, v program ekonomskega tehnika 30 dijakov, v program medijskega tehnika 60 dijakov in v program trgovca 16 dijakov. Na zaključku šolskega leta je bilo v program ekonomske gimnazije vpisanih 30 dijakov, v program ekonomskega tehnika 31 dijakov, v program medijskega tehnika 57 dijakov in v program trgovec 14 dijakov.

EŠNM je v šolskem letu 2023/2024 izvajala štiri vzgojno-izobraževalne programe po ustaljenih programih tako v poklicnem in strokovnem kot tudi gimnazijskem izobraževanju, in sicer:

- program ekonomske gimnazije,
- program ekonomski tehnik,
- program medijski tehnik,
- program trgovec.

Načrtovano delo je potekalo po vnaprej načrtovanem Letnem delovnem načrtu.

1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

V viziji naše šole smo zapisali, da s povezovanjem ekonomskih, podjetniških in medijskih znanj ohranjamo in krepimo prepoznavnost v slovenskem prostoru.

Na Ekonomski šoli Novo mesto mladim posredujemo znanje, zagotavljamo varen življenjski prostor in s tem ustvarjamo pogoje, v katerih oblikujejo svoje vrednote, razvijajo svoje sposobnosti in se učijo spoštovati drugačnost. Ozaveščamo njihovo državljsko pripadnost, skrb za okolje in pomen vseživljenjskega učenja.

1.2 PREDNOSTNE DEJAVNOSTI ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Kot vsa leta do sedaj, je šola tudi v tem šolskem letu usmerjala vse napore v naslednje prednostne dejavnosti:

- izboljšanje učnega uspeha (zmanjšanje števila popravnih izpitov, povečanje povprečne ocene in izboljšanje učnega uspeha pri dijakih s posebnimi potrebami, zmanjšanje izostankov od pouka),
- skrbi za kakovostno izvajanje in evalvacijo izobraževalnih programov,
- pripravi dijakov na splošno maturo, poklicno maturo in zaključni izpit, (ohraniti uspešnost na maturi, povečati odstotek dijakov, ki zaključijo zaključni letnik ter pristopijo k poklicni maturi in splošni maturi),
- nadaljevanju in nadgradnji sodobnih metod poučevanja in učenja (medpredmetno sodelovanje, sodelovalno poučevanje, timsko učenje, projektni pristop, formativno spremljanje ...),
- pripravi dijakov na različna tekmovanja iz znanja in športa (čim večji delež dijakov, ki bodo sodelovali na tekmovanjih in srečanjih),
- organizaciji in izvedbi interesnih dejavnosti, OIV, projektih tednov(ponudba in aktivno sodelovanje na ID, OIV ...),
- pomoči dijakom s posebnimi potrebami in delo z nadarjenimi dijaki (DSP, izvajanje dodatnih aktivnosti ...),

- sodelovanju z učitelji, spremljanju pedagoškega dela učiteljev in svetovanju (medsebojne hospitacije, udeležba na jutranjih srečanjih, ki jih organizira sodelavka ...),
- spodbujanju strokovnega in osebnega razvoja zaposlenih (udeležba na strokovnih izobraževanjih, sodelovanje na strokovnih srečanjih),
- kakovostnemu vodenju elektronske dokumentacije v eAsistentu (sprotno vnašanje podatkov, zapisnikov, ocen ...),
- sodelovanju v različnih projektih in natečajih (Erasmus+, Eko šola ...),
- povečevanju obsega vpisa, (predstavitve šole na informativnem dnevu, predstavitev programov, po OŠ in izvedba delavnic za OŠ na naši šoli ...),
- organizaciji, izvedbi in sodelovanju na dejavnostih, ki prispevajo k prepoznavnosti programov in šole, kar je namenjeno staršem in širši javnosti (snemanje raznih prireditev, sodelovanje na različnih prireditvah, objavljane dosežkov dijakov v medijih ...),
- razvijanju podjetništva (projekt Moje podjetje, Spirit up ...),
- prizadevanju za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose vseh udeležencev, sodelovanju z drugimi institucijami,
- posodobitvi pouka s sodobnimi učili, (nakup potrebne opreme in učil za sodoben pouk),
- povezovanju srednje in višje šole na zavodu.

2 ANALIZA EQAVET KAZALNIKOV KAKOVOSTI

Mreža EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training) je evropska mreža, v katero so vključene vse države članice Evropske unije, tudi Slovenija. Poslanstvo mreže je podpreti države članice tako na ravni sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja kakor na ravni izvajalcev. Zato so v mreži pripravljena skupna orodja za upravljanje kakovosti.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda,
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija ugotavlja, da na šoli spremljamo dosežke naših dijakov in jim pri doseganju uspehov tudi pomagamo, skrbimo za profesionalni razvoj zaposlenih in iščemo rešitve, povezane z disciplino pri pouku in medvrstniškimi odnosi. S starši kontaktiramo na rednih mesečnih, popoldanskih govorilnih urah, s pomočjo e-Asistenta, na razpolago pa smo jim tudi v dopoldanskem času, ko imamo učitelji tedensko pogovorno uro. Sprotno pa izvajamo tudi pisno komunikacijo preko e-Asistenta in službene e-pošte ter telefonske razgovore.

2.1 USTREZNOST SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024 je na podlagi 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Uradni list RS, št. 79/06, 68/17) spremljala 8-članska komisija v sestavi: štirje predstavniki učiteljskega zbora, predstavnik staršev, predstavnici delodajalcev ter predstavnica dijakov.

Komisijo so v šolskem letu 2023/2024 sestavljali naslednji člani:

a) zunanji člani:

- Gordana Djurić - predstavnica staršev
- Bernarda Bevc Bukovec – Adria mobil
- Mitja Valentinc – Zavod Oton

b) notranji člani:

- Aleksandra Kropin - predsednica
- Violeta Gerden - član
- Josipa Lajkovič - članica
- Nina Umek – članica
- Anja Krštinc – predstavnica dijakov

Komisija se je srečevala na rednih sestankih in po potrebi ter na osnovi pregleda Poročila o kakovosti iz leta 2022/2023 pripravila smernice za delo v šolskem letu 2023/2024 v skladu s Protokolom za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v šolah in vrtcih.

Pri spremljanju in ugotavljanju kakovosti sledimo smernicam CPI in kazalnikom EQAVET.

2.2 SAMOEVALVACIJA LDN

Komisija za kakovost izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacija je zagotovo preverjanje uresničevanja LDN, ki poteka sproti (med šolskim letom) in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šol. leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene, v tistih segmentih, kjer so med šol. letom nastopali kot nosilci dejavnosti. Samoevalvacija se redno opravlja skozi analizo učnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih, predmetnih in drugih izpitov, ob koncu šolskega leta, skozi statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov, skozi analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi.

Delo je postalo bolj individualno in prilagojeno posameznim dijakom. Čez celo šolsko leto smo izvajali naslednje aktivnosti za doseganje boljših učnih rezultatov: Učitelji smo izvajali individualni pristop do dijakov z učnimi težavami in zanje pripravljali osebne izobraževalne načrte, po potrebi smo snov razdelili na manjše dele, ocenjevanje znanja je bilo dogovorjeno in datumsko določeno, upoštevali smo dogovorjene minimalne standarde znanja, pripravljali smo dodatna gradiva za boljše dijake in za dijake, ki so potrebovali več razlage, pouk smo izvajali tako, da so bili dijaki aktivni, za pridobivanje ocen so dijaki imeli več možnosti. Spodbujali smo medsebojno pomoč med dijaki. Delo strokovnih modulov so učitelji zasnovali projektno. Pri tako zasnovanem poučevanju in ocenjevanju so lahko upoštevali tudi neformalno pridobljena znanja dijakov. Učitelji smo povezovali teoretične in praktične vsebine modulov, povezovali smo vsebine znotraj modulov, povezovali pa smo se tudi med različnimi predmeti in moduli.

Spremljali smo odzive dijakov na posamezne učne pristope. Pri ocenjevanju smo uporabljali celosten pristop in upoštevali napredek dijaka. Pri dijakih z določenimi prilagoditvami smo upoštevali priporočila za ocenjevanje. Učitelji znotraj aktivov so si izmenjevali gradiva in si delili primere dobre prakse.

2.3 PRIMERJAVA UČNEGA USPEHA OB KONCU ŠOLSKEGA LETA IN PRIMERJAVA S PRETEKLIMI ŠOLSKIMI LETI

S sistematičnim spremljanjem uspeha dijakov smo pričeli v šol. l. 2017/2018. Glede na dobljene rezultate smo in bomo tudi v naprej, iskali ustrezne rešitve za izboljšanje učnega uspeha in večjo prisotnost dijakov pri pouku.

Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta 2023/2024 in primerjava s preteklimi obdobji:

Tabela 1: Učni uspeh v programu ekonomska gimnazija

EKONOMSKA GIMNAZIJA

LETNIK	2017/18- konec pouka	2018/19- KONEC POUKA	2018/19 KONEC ŠOL. LETA	2019/20 KONEC POUKA	2019/20 KONEC ŠOL. LETA	2020/21 KONEC POUKA	2020/21 KONEC ŠOL. LETA	2021/22 KONEC POUKA	2021/22 KONEC ŠOL. LETA	2022/23 KONEC POUKA	2022/23 KONEC ŠOL. LETA	2023/24 KONEC POUKA	2023/24 KONEC ŠOL. LETA
1a	82,6%	81,3%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	96,7 %	96,7 %	96,4 %	100 %	93,1 %	96,6 %
2a	80%	84,2%	94,7%	100 %	100 %	96,7 %	96,7 %	100 %	100 %	93,3 %	100 %	92,6 %	100 %
3a	78,6%	92,6%	92,6%	88,9 %	88,9 %	78,9 %	100 %	100 %	100 %	86,7 %	96,7 %	93,3 %	96,7 %
4a	100%	92,9%	92,9%	96,3 %	96,3 %	88,9 %	88,9 %	75 %	85 %	96,6 %	96,6 %	93,5 %	96,8 %
SKUPAJ	85,3%	87,75%	95,05%	96,3 %	96,3 %	91,12 %	96,4 %	92,92 %	95,42 %	93,25 %	98,3 %	93,12 %	97,5 %

Tabela 2: Učni uspeh v programu ekonomski tehnik

EKONOMSKI TEHNIK

LETNIK	2017/18- konec pouka	2018/19- KONEC POUKA	2018/19 KONEC ŠOL. LETA	2019/20 KONEC POUKA	2019/20 KONEC ŠOL. LETA	2020/21 KONEC POUKA	2020/21 KONEC ŠOL. LETA	2021/22 KONEC POUKA	2021/22 KONEC ŠOL. LETA	2022/23 KONEC POUKA	2022/23 KONEC ŠOL. LETA	2023/24 KONEC POUKA	2023/24 KONEC ŠOL. LETA
1b	75%	55,6%	81,5%	90 %	96,7 %	93,1 %	93,1 %	100 %	100 %	96,8 %	96,8 %	93,3 %	100 %
2b	80%	85%	90%	92,6 %	96,3 %	82,8 %	93,1 %	90 %	93,3 %	96,7 %	100 %	96,8 %	96,8 %
3b	63%	82,8%	93,1%	94,1 %	100 %	64,3 %	89,3 %	83,3 %	90 %	96,4 %	100 %	96,7 %	96,7 %
4b	92,9%	91,7%	95,8%	96,4 %	96,4 %	83,3 %	88,9 %	73,1 %	92,3 %	86,2 %	89,7 %	92,9 %	92,9 %
SKUPAJ	77,7%	78,77	90,1%	93,27 %	97,3 %	80,87 %	91,1 %	86,6 %	93,9 %	94 %	96,6 %	94,92 %	96,6 %

Tabela 3: Učni uspeh v programu medijski tehnik

MEDIJSKI TEHNIK

LETNIK	2017/18 konec pouka	2018/19 konec pouka	2018/19 KONEC ŠOL. LETA	2019/20 konec pouka	2019/20 KONEC ŠOL. LETA	2020/21 konec pouka	2020/21 KONEC ŠOL. LETA	2021/22 konec pouka	2021/22 KONEC ŠOL. LETA	2022/23 konec pouka	2022/23 KONEC ŠOL. LETA	2023/24 KONEC POUKA	2023/24 KONEC ŠOL. LETA
1c,d	70,1%	67,8%	89,25%	80 %	95,8% + 90% = 92,9 %	88,9% + 66,7% = 77,8 %	92,6% + 88,9% = 90,75 %	67,85 %	82,1 %	86,5 %	93,2 %	63,2 %	82,5 %
2c,d	71,35%	73,9%	91,65%	84,15 %	96,6% + 92,9% = 94,75 %	75% + 84,6% = 79,8 %	87,5% + 100% = 93,75 %	75 %	96,15 %	83,1 %	93,6 %	75,6 %	93,1 %
3c,d	84,6%	83,9%	95,95%	98 %	96% + 100% = 98 %	86,7% + 69% = 77,85 %	96,7% + 89,7% = 93,2 %	85,5 %	95,45 %	72 %	88,3 %	89,15 %	95,6 %
4c,d	85,25%	83,7%	87,35%	92,55	92,2% + 95,8% = 94 %	96,2% + 92,6% = 94,4 %	96,2% + 100% = 98,1 %	69,8 %	94,7 %	83,2 %	93,8 %	72,9 %	95,6 %
SKUPAJ	77,8%	77,3%	91,05%	88,67 %	94,9 %	82,46 %	93,95 %	74,53 %	92,1 %	81,21 %	92,22 %	75,21 %	91,7 %

Tabela 4: Učni uspeh v programu trgovec

TRGOVEC

LETNIK	2017/18- konec pouka	2018/19- KONEC POUKA	2018/19 KONEC ŠOL. LETA	2019/20 KONEC POUKA	2019/20 KONEC ŠOL. LETA	2020/21 KONEC POUKA	2020/21 KONEC ŠOL. LETA	2021/22 KONEC POUKA	2021/22 KONEC ŠOL. LETA	2022/23 KONEC POUKA	2022/23 KONEC ŠOL. LETA	2023/24 KONEC POUKA	2023/24 KONEC ŠOL. LETA
1e	36,4%	64,7%	70,9%	68,8 %	75 %	75 %	75 %	54,5 %	63,6 %	50 %	66,7 %	50 %	71,4 %
2e	66,7%	62,5%	90,2%	76,5 %	82,4 %	64,7 %	70,6 %	60 %	60 %	88,9 %	88,9 %	100 %	100 %
3e	91,7%	93,3%	94,5%	100 %	100 %	85,7 %	85,7 %	92,3 %	100 %	83,3 %	83,3 %	88,9 %	88,9 %
SKUPAJ	64,9%	73,5%	85,2%	81,76 %	85,8 %	75,13 %	77,1 %	68,9 %	74,5	74 %	79,6 %	79,63 %	86,7 %

Tabela 5: Primerjava učnega uspeha na nivoju šole

UČNI USPEH NA NIVOJU ŠOLE

	2017/18- konec pouka	2018/19- KONEC POUKA	2018/19 KONEC ŠOL. LETA	2019/20 KONEC POUKA	2019/20 KONEC ŠOL. LETA	2020/21 KONEC POUKA	2020/21 KONEC ŠOL. LETA	2021/22 KONEC POUKA	2021/22 KONEC ŠOL. LETA	2022/23 KONEC POUKA	2022/23 KONEC ŠOL. LETA	2023/24 KONEC POUKA	2023/24 KONEC ŠOL. LETA
SKUPAJ ŠOLA	78,3%	79,33%	90,35%	90,2 %	93,5 %	82,39 %	89,63 %	80,73 %	88,98 %	85,61 %	94 %	85,71 %	93,1 %

V zadnjem šolskem letu 2023/2024 se našemu dolgoročnemu cilju, to je 95-odstonemu učnemu uspehu dijakov ob koncu šolskega leta ponovno približujemo, saj je večina dijakov napredovala v višji letnik, kar predstavlja soliden rezultat. V vseh programih od lanskega šolskega leta na šolsko leto 2023/2024 opažamo bistveno boljši učni uspeh, kar je razvidno iz predstavljenih tabel. Ekonomska gimnazija in ekonomski tehnik sta že dosegla zastavljeni cilj – 95 % prehodnost, največ dela bo potrebno vložiti še v programa medijski tehnik in trgovec, čeprav je tudi tam že viden napredek.

Dober učni uspeh gre pripisati skrbnemu izvajanju pouka s sprotnim spremljanjem dela dijakov ter dajanjem kakovostnih povratnih informacij, vzgojni naravnosti šole, saj se zavedamo, da je šola vzgojna ustanova, zato je naša skrb na tem področju interdisciplinarna. Ne povezujemo se le razredniki in svetovalna služba, ampak smo v to delo intenzivno vpletli tudi sodelovanje z Jernejem Picljem, ki na šoli še naprej izvaja delavnice s poudarkom na odgovornosti dijaka za njegovo šolsko delo. Tako smo izvedli delavnice Za lajf v 3. in 4. letnikih, in delavnice Če ne veš, vprašaj za 1. in 2. letnike. Uspehi se kažejo v veliki sprejetosti teh delavnic pri dijakih, še posebej pri tistih, ki se spoprijemajo z različnimi težavami, saj so mnogi z njihovo pomočjo našli pot iz osebne krize.

2.4 SODELOVANJE S STARŠI

Naše sodelovanje s starši poteka preko e-asistenta, ki zagotavlja redno obveščanje in nenehno dosegljivost udeležencev izobraževanja preko e-pošte ali telefona. S to računalniško podporo smo bili zelo zadovoljni učitelji in starši, dobro so jo sprejeli tudi dijaki. Obveščanje je seveda potekalo tudi po redni pošti, vendar se je ta vrsta komuniciranja zmanjšala glede na prejšnja leta. Toda govorjena beseda in osebni stik s starši pomenita nadgradnjo odnosa, ki je eden izmed temeljev za uspešen odnos vseh deležnikov v vzgojno izobraževalnem procesu. Zato imamo tudi redne mesečne govorilne ure in dva roditeljskega sestanka. Ker je velikokrat šola ena in edina, ki posreduje staršem vsebine, ki so jim v pomoč pri vzgoji, vsako leto pripravimo tudi eno strokovno predavanje za starše.

2.5 DELO Z DIJAKI

Zaposleni na šoli se zavedamo, da je šola vzgojno izobraževalna ustanova, zato posvečamo veliko pozornosti tudi vzgojni komponenti, saj bomo le tako lahko realizirali, kar smo zapisali v poslanstvu šole. Zato tudi pri manj motiviranih dijakih, ki pogosto izostajajo od pouka, iščemo predvsem različne možnosti za pogovor in svetovanje, da bi dijake ponovno vrnili v šolske klopi. Tudi v tem šolskem letu smo se povezali z društvom Eternia in Jernejem Picljem, ki na šoli izvaja delavnice s poudarkom na odgovornosti dijaka za njegovo delo v šoli.

Ker se zavedamo, da so najbolj ranljiva skupina na šoli dijaki s posebnimi potrebami je njim namenjena večja pozornost v smislu spremljanja njihovega napredka in slednje temu to poteka preko individualnih osebnih izobraževalnih načrtov.

2.6 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavcev v šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedeno po naslednjem programu, in sicer: Varno in spodbudno učno okolje; Kako motivirati za učenje 1. modul DRUGI DEL – FIT pedagogika, Forma 3d; Digitrajni učitelj.

V osebni evidenci strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih na Ekonomski šoli Novo mesto je poleg izobraževanj, ki jih je organizirala šola, zabeleženo še v povprečju 2,5 dni individualnih izobraževanj, ki so si jih izbrali zaposleni v okviru posameznih študijskih skupin in kataloga izobraževanj za učitelje. Udeleževali pa so se tudi najrazličnejših webinarjev.

3 ZAKLJUČEK

Komisija za kakovost šoli priporoča, naj si s kakovostnim poukom in izvajanjem aktivnosti, ki so usmerjene na področje učenja in poučevanja še naprej prizadeva za doseganje zastavljenih ciljev: večjo prisotnost dijakov pri pouku, boljši učni uspeh, povečanje deleža dijakov, ki uspešno zaključijo letnik in šolanje s poklicno maturo in zaključnim izpitom. Za dobre rezultate na poklicni maturi naj mentorji za 4. predmet in tudi razredniki še naprej spodbujajo kandidate k samoiniciativnosti ter odgovornosti do šolskih obveznosti.

Komisija priporoča, da se kakovost učenja in poučevanja na šoli ponovno preveri s spletnim anketiranjem EPOs, ko se bo le-to izvajalo. Zanimalo nas bo splošno stanje takrat, in sicer v primerjavi s povprečjem vseh sodelujočih šol in v primerjavi z rezultati naše šole iz leta 2022/2023.

Šola naj še naprej neguje pozitivno klimo in kulturo, si prizadeva za dobre medsebojne odnose med zaposlenimi in z dijaki ter uspešno sodelovanje s starši in ostalimi deležniki v sistemu izobraževanja.

Želimo si, da postane Ekonomska šola Novo mesto uspešna in prepoznavna šola, ki spodbuja delovno in učno okolje za razvoj in rast posameznika in družbe. Želimo si šolo zadovoljnih dijakov, učiteljev in staršev. Zato se bomo še naprej trudili za kakovostni proces izobraževanja, da bodo dijakinje in dijaki pridobili trajno znanje in delovne navade za uspešno vključevanje v družbo.

Komisija za kakovost enote SŠ
Predsednica
Aleksandra Kropin